

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №8 Г. ТОМСКА (МАДОУ № 8)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
департамента  
образования  
администрации  
Города Томска

*М.Г. Савенков*  
М.Г. Савенков

« 05 »



ПРИНЯТО:

на педагогическом совете №2  
Протокол № 2  
от «30» ноября 2022

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №8  
Н.И. Войнич

Приказ № 316  
от «05» декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Управляющего совета  
Протокол №4 от « 30 » ноября 2022  
Председатель, представитель родителей  
(законных представителей)  
воспитанников *Н.Ю. Королевич*  
Н.Ю. Королевич

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 7 от «30» ноября 2022  
Председатель ПО *Ю.В. Сазонтова*  
Ю.В. Сазонтова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детского сада №8 г. Томска**  
**на 2022-2026 г.г.**

2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 г. Томска (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития детского сада.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа Программы развития МАДОУ №8 в предшествующий период, социально-экономического положения детского сада, текущего состояния системы образования Города Томска, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала детского сада, в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. В Программе представлены основные концептуальные положения развития МАДОУ №8 как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Целевыми установками образовательной политики государства в соответствии с национальным проектом «Образование» являются осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Поэтому перед дошкольными организациями встала задача по развитию потенциала учреждения, повышению качества образовательной работы, поиску своих преимуществ.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на индивидуально-личностный подход, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, функциональной грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания. Владение более высоким

уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях педагогического, управляющего совета и направлены на мобилизацию всего коллектива на достижение цели – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития МАДОУ №8 (2022-2026 г.г.) обеспечивает преемственность с предыдущей Программой развития (2019-2022г.г.), приоритетные направления которой направлены на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенции в условиях интеграции усилий ребёнка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Разрабатывая пути обновления образовательной инфраструктуры организации, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов, результаты реализации предыдущей программы. Стратегические задачи по развитию у детей компетенций в технической и естественнонаучной направленностях, заявленные в национальном проекте «Образования», диктуют необходимость реализации данных программ дополнительного образования детей, что, безусловно, войдет в новую программу развития МАДОУ №8.

Программа как проект стратегического развития МАДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников, когда его итог преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ №8, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МАДОУ №8
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МАДОУ №8.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно - образовательной деятельности МАДОУ №8.

Сроки реализации программы: 2022-2026 годы

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития МАДОУ № 8 являются участники образовательного процесса.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование ОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 г. Томска (далее МАДОУ № 8)
Полное наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 г. Томска на 2022-2026 гг
Основания разработки Программы	Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МАДОУ №8 за 2019-2022 г.г.
Нормативно-правовое сопровождение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";</li> <li>- Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 №224 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Национальный проект «Образование» утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 1726-р</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года от 27 июня 2006 года N 224 (с изменениями на 07.07.2016 г);</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы (от 29.09.2014 №976 с изменениями на 30.03.2018 года);</li> <li>- Муниципальные проекты национального проекта «Образование» утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19 марта 2019 г.;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года (от 27 июня 2006г. №224 с изменениями на 1 марта 2016 года);</li> <li>- Распоряжение ДО администрации Города Томска от 01.07.2021 «Об утверждении городской программы дошкольного образования на территории МО «Город Томск» «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»</li> <li>- Устав МАДОУ.</li> </ul>
Основные разработчики Программы	<p>Рабочая группа МАДОУ№8 (утверждена приказом МАДОУ №8 от 14.04.2022 №76):</p> <p>Войнич Н.И., заведующий;</p> <p>Довгасенко Л.А., старший воспитатель, высшей квалификационной категории;</p> <p>Самойленко А.С., старший воспитатель, высшей квалификационной категории;</p> <p>Балаева И.Е., педагог-психолог</p> <p>Малиновская О.Ю., учитель –логопед, высшей квалификационной категории</p> <p>Королевич Н.Ю., председатель Управляющего совета</p> <p>Сазонтова Ю.В., воспитатель, председатель профсоюзной организации</p>
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ №8; стратегический документ, отражающий программу управленческих действий по реализации задач развития.</p>
Приоритеты развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие МАДОУ, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования.</li> <li>• Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала МАДОУ</li> <li>• Развитие образовательных сред, образовательного пространства, образовательного партнерства.</li> <li>• Переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового социально-активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.</li> </ul>
Проблемные позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В настоящее время образовательная деятельность построена на снижении нагрузки с основного образования в сторону дополнительного, в детском саду реализуются</li> </ul>

	<p>дополнительные программы по художественному, физкультурно-спортивному, техническому и социально-гуманитарному направлению, однако необходимы новые организационные формы по развитию естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в основном образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачастую дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ и инвалиды) выпадают из образовательного процесса в силу своих возможностей, поэтому необходимо вносить изменения в Программу, чтобы работать с этими детьми.</li> <li>• Одаренные/способные дети представляют собой совершенно особую часть детского населения, которым необходимо уделять больше внимания по развитию творческих способностей, интеллектуальной инициативы, критического мышления, социальной ответственности и качеств бескорыстного лидерства, что так же требует внесения изменений в Программу направленных на повышения гибкости, персонализированности, ориентированности на обучение в течение всей жизни, развития «компетенции будущего».</li> <li>• Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций, недостаточный уровень участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту (горизонтальной карьере), профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанности, все это требует доработки и внесение изменений в Программу</li> <li>• Родителя испытывают затруднения в вопросах развития и образования, в том числе в вопросах формирования естественно-научных и инженерных компетенций дошкольника, наблюдается низкая активность по участию в совместных мероприятиях и в разработке совместных проектов и мероприятий</li> </ul>
Цель Программы	Создание условий для повышение качества образования в ДОУ через моделирование современного образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и успешную социализацию воспитанников для успешного перехода на следующий уровень образования.
Система задач по достижению цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать систему комплексной работы для обеспечения детям, в том числе с особыми образовательными потребностями, качественных услуг по программам пространственного мышления как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенции человека будущего.</li> <li>2. Разработать и апробировать модель функционирования мини-кванториума как образовательной среды с учетом</li> </ol>

	<p>индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности.</li> <li>4. Создать эффективную систему совершенствования профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в форматах непрерывного образования, ориентированную на индивидуализированную модель взаимодействия с детьми.</li> <li>5. Разработать механизм вовлечения родителей в образовательный процесс как активных участников деятельности ДООУ через установление партнерских отношений</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение охвата дошкольников 5-7 лет, в том числе с особыми образовательными потребностями, охваченных программами по развитию пространственного мышления с 70% до 80%</li> <li>2. Увеличение охвата дошкольников 4-7 лет, в том числе с особыми образовательными потребностями, охваченных программами по развитию алгоритмизации с 25% до 65%</li> <li>3. Увеличение охвата дошкольников 5-7 лет, в том числе с особыми образовательными потребностями, осваивающих программы в области развития естественно-научных и инженерных компетенций дошкольника с учетом индивидуальных образовательных траекторий в условиях мини-кванториума "Детство будущего с 25% до 75%</li> <li>4. Увеличение охвата дошкольников, участвующих в конкурсах и соревнованиях с 75% до 85%</li> <li>5. Не менее 85% выпускников успешно прошедших адаптацию в течение первой четверти в первом классе школы</li> <li>6. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в инновационных проектах, направленных на формирования естественно-научных и инженерных компетенций дошкольника и использующие в своей практике современные технологии с 45% до 55 %</li> <li>7. Увеличение количество педагогов и специалистов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, среди них победители разного уровня с 7% до 15%</li> <li>8. Не менее 40% педагогических работников внедряют современные образовательные технологии с учетом индивидуальных образовательных траекторий.</li> </ol>

	9. Увеличение доли родителей, которые обнаруживают высокий уровень готовности к сотрудничеству с ДОУ через установление партнерских отношений с 53% до 60%
Сроки и этапы реализации Программы	<p><b>1-ый этап: организационный (2022 - 2023г.):</b> разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; оптимизация условий (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><b>2 этап: практико-реализационный (2023-2025 гг.) :</b> реализация мероприятий по освоению механизмов приоритетных направлений Программы развития, создание оптимальных условий для реализации приоритетных направлений в образовательном процессе, промежуточный мониторинг, коррекция Программы.</p> <p><b>3 этап: рефлексивный (аналитико-информационный) 2025 - 2026 г. :</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта, определение перспектив дальнейшего развития, подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Исполнители	Администрация МАДОУ, педагогический состав, родители (законные представители) воспитанников
Система организации контроля	Контроль за выполнением Программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: педагогический совет, Управляющий совет, администрация МАДОУ №8, сотрудники и родители МАДОУ.
Порядок управления реализацией Программы	Текущее управление и корректировка Программы осуществляется заведующим, старшим воспитателем (на основании мониторинга промежуточных результатов по реализации Программы)
Источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства Средства от приносящей доход деятельности/ грантовая деятельность/
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Паспорт Программы</li> <li>3. Информационная справка об учреждении</li> <li>4. Проблемно-ориентированный анализ ресурсов ДОУ. Проблемное поле</li> <li>5. Концепция развития учреждения. Цели и задачи программы.</li> <li>6. Механизм реализации Программы</li> <li>7. Ожидаемые результаты реализации программы</li> <li>8. Дорожная карта реализации программы развития</li> </ol>



	9. Риски
--	----------