

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №8 Г. ТОМСКА
(МАДОУ № 8)

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ № 8 протокол № 1
«30» августа 2022 г.

Утверждено
Заведующий ____/Н.И.Войнич
«30» августа 2022 г.



**Парциальная программа
по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
«Моя Сибирь -Моё начало»**

Возраст обучающихся : 4-7 лет
Срок реализации: 3 учебных года

Автор-составитель:
Довгасенко Лариса Анатольевна,
старший воспитатель

Томск, 2022

1. Пояснительная записка:

- 1.1 Актуальность программы
- 1.2 Нормативно-правовая база
- 1.3 Цель и задачи курса
- 1.4 Принципы
- 1.5 Новизна
- 1.6 Сроки реализации программы
- 1.7 Формы и режим занятий
- 1.8 Механизм определения результативности программы
- 1.9 Критерии достижения целей программы
- 1.10 Целевые ориентиры
- 1.11 Ресурсное обеспечение

2. Содержательная часть:

- 2.1 Средняя группа (4–5 лет)
 - 2.1.1 Комплексный тематический план
 - 2.1.2 Календарно-тематическое планирование
 - 2.1.3 Взаимодействие с родителями
- 2.2 Старшая группа (5-6 лет)
 - 2.2.1 Комплексный тематический план
 - 2.2.2 Календарно-тематическое планирование
 - 2.2.3 Взаимодействие с родителями
- 2.3 Подготовительная группа (6-7 лет)
 - 2.3.1 Комплексный тематический план
 - 2.3.2 Календарно-тематическое планирование
 - 2.3.3 Взаимодействие с родителями

3. Список рекомендуемой литературы для учителя и учащихся

4. Приложения

«...решая стоящие перед нами задачи и используя при этом все самое современное, все самое новое, мы вместе с тем должны и будем опираться на базовые морально-нравственные ценности, выработанные народом России, за более чем тысячелетнюю свою историю»
В.В.Путин

I. Пояснительная записка

Образовательная программа по формированию национальных норм и ценностей у детей дошкольного возраста посредством приобщения к культуре коренных народов Сибири сформирована как программа позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на 3 года.

Образовательная программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей дошкольников, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям.

Образовательная программа предназначена для детей 4-7 лет и рассчитана на 32 групповых занятия в год. Образовательная программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости. Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, дидактические игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (различные виды рисования),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (национальные игры).

Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении и реализуется в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 8. Данная программа утверждена на педагогическом совете. Главной нормативной базой данной программы является письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 <О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей> и требования СанПиН.

1.1 Актуальность программы.

Дошкольный возраст - период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений. Он является наиболее важным этапом в становлении личности дошкольника в целом. В связи с этим расширяются возможности нравственного воспитания дошкольников.

Формирование у дошкольников любви к малой Родине – одна из сложных и важных задач в работе педагога. Наглядным примером преданной любви к своей земле являются коренные народы Сибири. Их традиционная культура была максимально приспособлена к суровым природным условиям обитания, она была подчинена определенным законам жизни, передающимся от одного поколения к другому. Они поклонялись природе, общаясь с которой научились понимать её, приспособились к жизни в ней и трудились, поддерживая природу в интересах самосохранения.

Поэтому нам важно, чтобы современные дети переняли мудрость народов, которые жили в сибирском краю испокон веков и которые не только сохранили и укрепили свои традиции и обычаи, но продолжают их развивать, научились любить свой родной край и свою землю.

Ещё несколько лет назад нравственное воспитание дошкольников находилось на втором плане. Ему не уделялось должного внимания. Уклад жизни коренных народов не рассматривался вообще. На современном этапе эта проблема является актуальной. Постепенно возвращается национальная память, и мы начинаем по-новому относиться к праздникам, декоративно-прикладному искусству, традициям, фольклору, художественным промыслам коренных народов Сибири, численность которых с каждым годом уменьшается. А мы как никто другой должны приобщать детей к этносу родного края.

В связи с этим значимость приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре и истории родного края можно считать бесценной. Проектная деятельность по данному направлению направлена на общее развитие ребенка, на воспитание толерантности и понимания жизни других, непохожих народов. Это необходимо, прежде всего, потому что на территории Томской области проживают люди разных народностей, а в последнее время наблюдается приток людей из зарубежья. Все они хотят сохранить свою КУЛЬТУРУ, забывая, что существует своеобразная и очень интересная КУЛЬТУРА коренного населения Сибири. И если уж мы живём здесь, то просто обязаны знать и принимать её.

Испокон веков люди, жившие в суровом Сибирском краю, утверждали в своем фольклоре идеи самоотверженного труда, верной дружбы, преданной любви. Так, например, сказки, впитавшие многовековой опыт десятков поколений, можно назвать энциклопедией народной мудрости и народной педагогики, ведь на протяжении столетий они помогали подрастающему человеку обрести представление о морально-нравственных и социальных ценностях. При этом важнейшие нравственные уроки проходили без излишнего дидактизма, грубых назиданий, ведь яркие образы сказок органичны потребности ребенка в художественном осмыслении окружающего мира.

Ценность фольклорного материала не только в его образности, художественности, важно и то, что он помогает развивать у детей: речь, память, чувство ритма, разнообразные двигательные умения и творческие способности. Через устное народное творчество дети перенимают мудрость коренных народов Сибири, учатся также беречь и любить свой край и свою землю.

Образовательная программа по приобщению детей дошкольного возраста к культуре коренных народов Сибири учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, его основные принципы. В процессе реализации проекта решаются основные задачи ФГОС: сохранять и поддерживать индивидуальность ребёнка, развивать индивидуальные способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формировать общую культуру дошкольников, развивать их нравственные, интеллектуальные, физические и другие качества. Поэтому в вариативной части образовательной программы детского сада учтена специфика национальных, социокультурных условий.

Системная и последовательная деятельность педагогов по приобщению детей к национальной культуре народов Сибири помогает решать поставленные задачи в вопросе воспитания ребёнка, знающего и любящего свой родной край, уважающего коренной народ, его культуру и традиции.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – любовь к малой Родине.

1.2 Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 № 1155;
3. Комментарии Минобразования России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3648-20)
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 с изменениями и дополнениями

1.3 Цель:

- воспитание любви к родному краю, уважения к обычаям, традициям, культуре народов Сибири.

Достижение целей предполагает реализацию следующих задач:

- формировать представления о родном крае, области, городе: истории, символике, достопримечательностях;
- формировать представления о флоре и фауне родного края, о народах Сибири, об особенностях их жизненного уклада;
- развивать интерес к фольклору народов Сибири;
- развивать способность детей слушать литературные произведения народов Сибири, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета, развивать умения сравнивать и сопоставлять;
- побуждать к самостоятельному творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- привлекать детей к драматизации сказок народов Сибири;
- показать возможность гармоничного существования человека в природе на примере сибирской культуры;
- показать детям возможности использования современных ТСО;
- формировать представление об анимационных технологиях;
- воспитывать бережное отношение к книге.

1.4 Для достижения цели образовательной программы использовались следующие основные принципы:

- принцип близости, объективности, эмоциональной насыщенности – предлагаемый материал должен быть с постепенным усложнением;
- принцип доступности – предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников;
- принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущений детей
- принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;
- принцип исторической последовательности обобщающих факторов;

- принцип комплексного и интегративного подхода - приобщение дошкольников к истокам культуры народов Сибири осуществляется через различные виды деятельности в системе воспитательно–образовательного процесса, предлагается использование различных видов и форм взаимодействия с детьми;
- принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

1.5 Новизна данной программы:

Активное использование ИКТ технологий и создание мини-музея «Моя Сибирь - моё начало» совместно с воспитанниками, их родителями и педагогами МАДОУ №8.

Отличительной особенностью программы «Моя Сибирь – моё начало» является погружение детей в культуру коренных народов Сибири через создание мини –музея «Моя Сибирь – моё начало» силами педагогов, детей и родителей и в активном применении ИКТ в целях реализации регионального компонента в работе с дошкольниками.

Образовательная программа предусматривает постепенное изучение материала по четырем основным направлениям:

- Флора и фауна Сибири
- Народно -прикладное творчество
- Культура и быт коренных народов Сибири
- Я живу в Томске.

1.6 Сроки реализации.

Программа рассчитана на 3 года обучения, 32 часа в год.

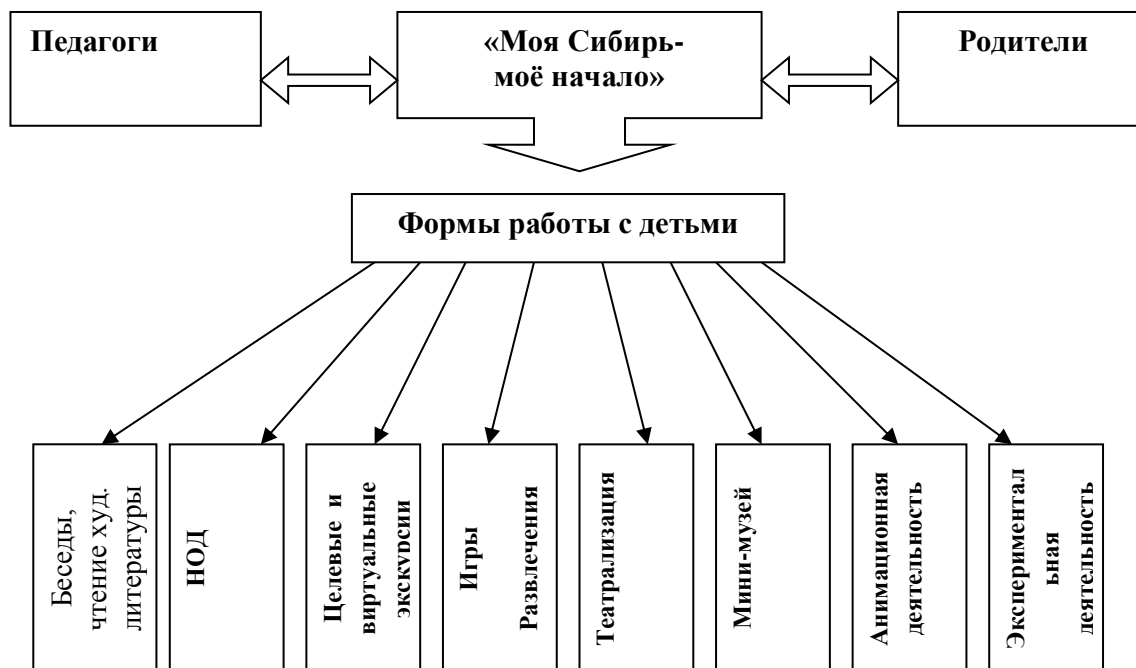
Возраст детей.

Программа предусматривает обучение детей 4-7 лет (средняя, старшая, подготовительная группа)

1.7 Формы и режим занятий.

Программа реализуется 4 раза в месяц во второй половине дня при организации образовательной деятельности (после обеда) продолжительностью 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей и 30 минут в подготовительной. В режиме совместной деятельности педагога и детей. Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп 15-20 человек.

Схема реализации проекта



1.8 Механизм определения результативности программы:

Работа по приобщению детей к культуре коренных народов Сибири строится на основе мониторинга, который проводят педагогические работники ДООУ. Его результаты используются при планировании работы с детьми.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) на основе рекомендаций программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О. Л. Маханевой М. Д. и программы «Из детства – в отрочество» под редакцией Т. Н. Дороновой.

Целью педагогического мониторинга является выявление представлений детей старшего дошкольного возраста о культуре коренных народов Сибири.

Основным методом педагогического мониторинга является использование специально подобранных заданий, которые предлагаются детям в игровой форме. При этом учитывается состояние ребенка, его хорошее настроение, спокойное эмоциональное состояние, физическое самочувствие. Длительность одного мониторингового задания не превышает 30 минут.

Знания оцениваются по следующим направлениям:

- Знание флоры и фауны Сибири;
- знание народного фольклора (содержание сказок, загадок, легенд коренных народов Сибири);
- игры, праздники коренных народов Сибири;
- жизнь и быт коренных народов Сибири;
- Сибирский народный фольклор.

1.9 Критерии достижения целей программы:

1. Формирование знаний о родном городе, крае.
2. Усвоение нравственных правил и норм поведения в обществе: гуманность человеческих взаимоотношений, толерантное, уважительное отношение к народам нашего региона, к природе родного края.
3. Формирование нравственно- патриотических позиции, которые проявляются на уровне любви к малой родине.
4. Использование детьми знаний фольклора в повседневной жизни.
5. Активное участие родителей и детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
6. Большая удовлетворенность дошкольников, родителей результатами проектной деятельности.

7. Приобретение дошкольниками навыков социального общения с взрослыми.
8. Расширение знаний родителей и педагогов о Сибири, Томске.
9. Развитие эмоциональной отзывчивости
10. Мотивация на дальнейшее обучение.

1.10 Целевые ориентиры:

- ребенок обладает развитым воображением, способен выбрать тематику и материал для реализации своей цели;
- различает реальную и выдуманную ситуацию;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; с удовольствием наблюдает, экспериментирует;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, имеет представления о народных промыслах;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- эмоционально отзывчив.
- ребенок имеет представление: о значимости народного искусства в мировой истории.

1.11 Ресурсное обеспечение.

1. Учебное пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д
2. ТСО: компьютер, проектор, интерактивная доска, магнитофон.
3. игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).
4. Movie Maker; VSDC Free Video Editor; вебкамера; штатив; планшет, фотоаппарат
5. Большое разнообразие материалов для творчества
6. Презентации, интерактивное учебное пособие.
7. Комплект столов и стульев для дошкольников на 24 посадочных мест.
8. Стол для педагога.
9. Шкафы для методического оборудования.
10. Кабинет дополнительного образования.

II. Содержательная часть

2.1 Средняя группа (4–5 лет)

2.1.1 Комплексный тематический план (средняя группа 4-5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Моя семья.»	Мы вчера в лесу гуляли, мы грибочки собирали	Я живу в Томске. Дом, в котором я живу.	Осень в Сибири. Листопад.

Октябрь	Тайга (растительный мир) Елка	Тайга (растительный мир) Сосна	Птицы Сибири. Перелетные.	Водоемы родного края. «Удивительный мир рыб»
Ноябрь	Как дикие животные готовятся к зиме	Кустарники (шиповник)	Природоохранная акция «Сохраним цветок»	«Золотая мама»
Декабрь	Зимующие птицы. Снегирь	Акция «Покормите птиц зимой»	Что нам стоит дом построить.	Загадки народов Сибири
Январь			Игры народов Сибири (развлечение на улице)	Анимационная деятельность «Танец льдинок и снежинок» (по национальной игре)
Февраль	Жизнь и быт народов Сибири.	Знакомство с женской одеждой.	Украшения народов Сибири.	Виртуальная экскурсия «Еду на автобусе по городу Томск»
Март	Встреча весны.	Домашние животные	Здоровая пища коренных народов Сибири.	Животный мир наших лесов. Заяц.
Апрель	Животный мир наших лесов. Медведь.	Животный мир наших лесов. Лиса.	Животный мир наших лесов. Волк.	Промыслы коренных народов Сибири. Ковроткачество
Май	Игрушки коренных народов Сибири. Кукла.	Викторина «Я живу в Сибири»		

2.1.2 Взаимодействие с родителями (средняя группа)

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Оформление стенда «Что ребенок должен знать о грибах и ягодах»	сентябрь
2.	«Осенние фантазии» (конкурс-выставка поделок из природного материала).	октябрь
3.	Творческая мастерская. «Говорят, у мамы руки золотые!»	ноябрь
4.	Сочинить сказку про шиповник (совместное творчество с	ноябрь

	родителями)	
5.	Участие в акции «Подкормите птиц зимой»	декабрь
6.	«Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».	февраль
7.	Выставка детских работ в музее «Моя Сибирь – мое начало»	март
8.	Викторина «Это моя Сибирь»	май
9.	День взаимопомощи: «Зеленый наряд для детского сада» (озеленение территории детского сада).	май

2.1.3. Календарно-тематическое планирование средняя группа (4-5 лет)

			Организованная образовательная деятельность		
мес яц	неделя	№ заян ти я	Тема занятий	Программные задачи	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	1	1	Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать активную жизненную позицию; – расширять познавательный интерес к прошлому и настоящему своей семьи; – способствовать становлению любви и привязанности ребёнка к своей семье; – воспитать чувства гордости за свою семью, малую родину; – упражнять детей в составлении рассказов о родственниках; – закрепить понятие – генеалогическое древо. 	<ul style="list-style-type: none"> – беседа "Кто живёт в моей семье? " – знакомство со стихами, пословицами, поговорками о семье; – беседы о семейных традициях; – рисование "Моя семья".
	2	2	Мы вчера в лесу гуляли, мы грибочки собирали	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания детей об осени, обратить внимание на изменение погоды, на красоту этого времени года, – расширить знания детей о традиционных занятиях сибиряков осенью, – продолжать знакомить детей с названиями грибов, которые растут в лесах ТО; – классифицировать ядовитые и съедобные грибы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах; – загадки о грибах народов Сибири; – интерактивные игры «Грибочки»; – лепка «Грибочки»
	3	3	Я живу в Томске.	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщить, систематизировать и расширить представления детей о своем городе, о «малой родине»; – воспитывать любовь к родному городу, пробуждать желание лучше узнать его; – закрепить у детей знания о понятиях- «дом», «город» 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы о городе Томске, о его достопримечательностях; – рассматривание фотографий с изображением памятных мест, пейзажей природного ландшафта г. Томска; – Игра «Чей домик» – Д/и «Разные дома» – Беседа с детьми "Дом, в котором я живу. – Виртуальное путешествие на автобусе по городу Томск – Аппликация "Мой дом"

	4	4	Осень в Сибири. Листопад.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с ягодами, которые растут в Сибири, рассмотреть ягоды, обратить внимание на характерные признаки, показать и рассказать, где они растут (в лесу, на болоте, на кусте, на земле, гроздьями, по одному). – Расширить знания детей о традиционных занятиях сибиряков осенью. 	<ul style="list-style-type: none"> – беседа об осени, её особенностях и приметах; – д\и «Четвертый лишний»; – чтение стихотворения «За окошком лист осенний пожелтел...», Ольга Чусовитина (г. Тюмень) – Игровые задания с осенними листьями – Аппликация из листьев
Октябрь	1	5	Тайга (растительный мир) Елка	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщить представления детей о хвойных деревьях, о тайге, дифференцировать деревья по внешним признакам; – развивать интерес к познанию природы, закрепить знания детей о строении дерева, воспитывать бережное отношение к деревьям, на примере ели – научить отображать образ дерева в своем творчестве различными способами с помощью разных выразительных средств. 	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулка " В гости к елочке"; – беседа «Платья из иголок у красавиц елок», " Где прячутся семечки"; – аппликация «Елочка-зеленая иголочка". – рисование «Елка» – поделки из еловых шишек – Елка из бросового материала – Игрушки из бросового материала «Елочка нарядная»
	2	6	Тайга (растительный мир) Сосна	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщить представления детей о хвойных деревьях, о тайге, – дифференцировать деревья по внешним признакам; продолжать развивать интерес к познанию природы. – Познакомить детей с хвойным деревом – сосной. – Научить отличать сосну от других хвойных деревьев по общему виду, веткам, хвоинкам, шишкам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Виртуальная прогулка " В сосновый лес"; – Беседа «Сосна-дерево жизни» – Д\и с шишками – Экспериментирование с шишками «Тонет-не тонет». – Посев саженцев сосны в детском саду. – Поделки из сосновых шишек – Чтение сказки С. Афоньшин «Как сосна лосяток спасала», «Почему сосна всегда зеленая» (чувакская сказка).
	3	7	Птицы Сибири	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать знания детей о перелетных птицах Томской области; – продолжать знакомить с малым фольклором коренных народов Сибири. – Познакомить с внешним видом, повадками утки 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадки коренных народов Сибири о птицах; – презентация «Перелетные птицы»; – знакомство с стихотворением Алевтины Блиновой (детской писательницы г. Стрежевого) «Утки» – Рисование «Уточка с утятами»
	4			– Обобщить, систематизировать и расширить	– Чтение стихотворения В. Степанова «Что такое

		8	Водоемы родного края. «Удивительный мир рыб»	<p>знания детей о своем городе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать знакомить детей с историей родного края; – воспитывать любовь к родному краю; – воспитывать интерес к поэзии. 	<p>река»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление о жизни обитателей вод-рыбах: чем питаются, где живут, как дышат. – Интерактивная игра «Найди отличия»; – Лепка из соленого теста «О, если б могли разговаривать рыбы»
Ноябрь	1	9	Как дикие животные готовятся к зиме	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у детей дошкольного возраста знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных (медведь, заяц, белка, еж) – Расширять представления детей о подготовке диких животных к зиме; – развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках; – воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадки коренных народов Сибири по теме; – Беседы «Как дикие животные готовятся к зиме». – Подвижная игра «Зайцы и волк» – дидактические игры на интерактивной доске «Кто где живёт?», «Четвертый лишний», «Помоги сделать на зиму запасы» – д\и «Угадай по описанию», – Опыты «Почему заяц зимой белый?», «Почему белка меняет шубку зимой?», «Какая шубка теплее?» – Коллективная аппликация «Кто живет в лесу?»
	2	10	Кустарники (шиповник)	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщить, систематизировать и расширить знания детей о кустарниках; – познакомить детей с шиповником, рассказать о пользе шиповника, воспитывать бережное отношение к кустарникам 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадка о кустарниках, о шиповнике; – Рассмотреть плоды и цветы шиповника; – использовании растения человеком: в медицине, кулинарии, зелёном хозяйстве – видеоролик «Друзья шиповника» – Рисование кустарника «Молодой садовник посадил шиповник.»
	3	11	Природоохранная акция «Сохраним цветок»	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, – формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира, – развитие творческих способностей детей, – познакомить с фольклором коренных народов Сибири; – прививать любовь к культуре других народов 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение сказки «Огонек и пчела» – Д\и игры: «Отгадай, что за растение», «К названному растению беги», «Найди такое же растение», «Какого цветка не стало?», «Отгадай по загадке», «Четвертый лишний», «Найди растение по названию» – Видеоролик «Огонек» – Рисование «Огонек», календари для пропаганды

	4	12	«Золотая мама» (знакомство с трудом мамы)	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать уважение к маме, проявлять заботу о ней. Укреплять, обогащать детско – родительские отношения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оксана Юрьевна Мурзина (Оксана Сибирь) «Я цветными карандашами...» – «Творческая гостиная» (мастерим вместе с мамой) – Игра «Профессия мамы» – Фотовыставка «Мамы разные нужны, по профессии важны». – Викторина загадок
Декабрь	1	13	Зимующие птицы. Снегирь	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с природой родного края; – Совершенствовать знания детей о зимующих птицах Томской области; – продолжать знакомить с фольклором народов Сибири. – Познакомить с внешним видом и образом жизни снегиря 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадки о зимующих птицах – Чтение стихотворения «Кормушка» В.Кудрявцева – Знакомство с стихотворением В. Колыхалова «Краски для покраски»; – Презентация «Снегирь» – Лепка «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»
	2	14	Акция «Покормите птиц зимой»	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимания дошкольников и их родителей к проблемам зимующих видов птиц с целью сохранения их численности и поддержания видового разнообразия – продолжать знакомить с природой родного края; – развитие гуманного отношения к птицам, мотивации интереса к их охране; – формировать ответственности за состояние окружающей природной среды; – воспитывать активную жизненную позицию 	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в парк и наблюдение за зимующими птицами – Анимация «Кафе для птичек» – Изготовление кормушек с папами
	3	15	Что нам стоит дом построить.	<ul style="list-style-type: none"> – развивать творчество, инициативу; – формировать умение делать поделки устойчивыми; – закрепить знания о том, что такое город; 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Такие разные дома» – Конструирование «Город моей мечты»
	4	16	Загадки народов Сибири	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с фольклором коренных народов Сибири через интерактивную игру; – прививать любовь к культуре других народов 	<ul style="list-style-type: none"> – Вечер загадок коренных народов Сибири с презентацией – Игра- бродилка «Загадки коренных народов Сибири»

Январь	3	17	Игры народов Сибири (развлечение на улице)	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с играми коренных народов Сибири, – Продолжить знакомить с фольклором писателей г. Томск 	<ul style="list-style-type: none"> – п/и «Льдинки, ветер и мороз» – п/и «Прыжки на одной ноге» – п/и «Здравствуй, догони» – Знакомство с стихотворением В.Колыхалова «Снега»
	4	18	Анимационная деятельность «Танец льдинок и снежинок» (по национальной игре)	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с анимационной деятельностью – Продолжать знакомить с фольклором и национальными играми коренных народов Сибири 	<ul style="list-style-type: none"> – п/и «Льдинка, ветер и мороз» – Подготовка к съемке мультфильма «Танец льдинок и снежинок» – Съёмка мультфильма
Февраль	1	19	Жизнь и быт народов Сибири.	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира. – Расширять представление о жизни коренных народов Сибири. – воспитывать бережное отношение к традициям и обычаям других народов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в мини-музей с куклой Елей
	2	20	Знакомство с женской одеждой.	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать чувство толерантности по отношению к людям другой национальности. – Познакомить с национальной женской одеждой коренных народов Сибири – Побуждать к самостоятельной творческой деятельности – Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Женская национальная одежда»; – Интерактивная игра «Найди отличия»; – Аппликация: «Девочка в малице и кисах»
	3	21	Украшения народов Сибири.	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать чувства толерантности по отношению к людям другой национальности. – Познакомить с украшениями коренных народов Сибири – формировать умение нанизывать мелкие и крупные бусины на нитку в чередовании; – вызвать интерес к созданию красивого украшения изготовленного своими руками. 	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивная игра «Собери бусы для Ели»; – посещение мини- музея с целью ознакомления с украшениями народов Сибири – изготовление браслета из бусин

	4	22	Виртуальная экскурсия «Экскурсия на автобусе по городу Томск»	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям понятие о том, что такое малая Родина; – формировать основы патриотизма у детей; – дать знания детям о родном городе, его история, символике, достопримечательностях; – воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное. 	<ul style="list-style-type: none"> – виртуальная экскурсия по городу Томск; – чтение стихотворения Сергея Заплавного «На трёх холмах, на четырех ветрах...» – рисование по впечатлениям
Март	1	23	Встреча весны.	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания детей о характерных признаках весны; – устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. – Продолжать знакомить с подвижными играми коренных народов Сибири 	<ul style="list-style-type: none"> – Развлечение с народными играми – Украшение дерева лентами – П/и «Хейро» – П/и «Важенка и оленята»
	2	24	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с фольклором коренных народов Сибири; – воспитывать интерес к чтению; – расширять кругозор и представления детей о домашних животных, выделять основные признаки 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадка коренных народов Сибири о домашних животных; – чтение отрывка из стихотворения Г. Лагздынь «Мы поплыли» – Игра «Кошки - рыболовы» – Лепка «Домашние животные»
	3	25	Здоровая ища коренных народов Сибири.	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с жизнью и бытом коренных народов Сибири; – Побуждать к самостоятельной творческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентационная «Традиционная пища народов Сибири» – Аппликация «Рыбка» из природного материала (н-р, тыквенные семечки)
	4	26	Животный мир наших лесов. Заяц.	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с фольклором коренных народов Сибири; – Расширять кругозор и представления детей о диких животных сибирского края (об образе жизни зайца в разное время года, способах самозащиты от врагов), выделять основные признаки. – Воспитывать чувство сопереживания и сопричастности к природе. – Продолжать знакомить с анимацией 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадки коренных народов Сибири про животных; – Разучивание считалки «Белки зайцев угощали» – Анимация «Зайки на полянке»

Апрель	1	27	Животный мир наших лесов. Медведь.	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к объектам наших лесов; расширять кругозор и представления детей о диких животных сибирского края (о медведе и о его образе жизни). Учить выделять и замечать основные признаки; – расширять кругозор воспитанников; – развивать устную речь и внимание 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивные игры «Бурый медведь» – Игры с водой «Поймай рыбку для мишки» – Подвижная игра народов севера «Бег по-медвежьи»
	2	28	Животный мир наших лесов. Лиса.	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с фольклором коренных народов Сибири; – Расширять кругозор и представления детей о диких животных сибирского края (об образе жизни лисы в разное время года), выделять основные признаки. – Воспитывать чувство сопереживания и сопричастности к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадки народов Сибири о лисе – п/и «Лисички и курочки» (татарская) – рисование «Лисичка»
	3	29	Животный мир наших лесов. Волк.	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к объектам наших лесов; – расширять кругозор и представления детей о диких животных сибирского края (о жизни волка в разные времена года) – Воспитывать чувство сопереживания и сопричастности к природе; – расширять кругозор воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадки о волке – Интерактивные игры «Волк» – П/и «Волк и олени»
	4	30	Промыслы коренных народов Сибири. Ковроткачество	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с промыслами народов Сибири. – Научить переплетению. 	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в мини-музей для ознакомления с ковроткачеством – Плетение бумажными лентами: «Закладка»
Май	1	31	Игрушки коренных народов Сибири.	<ul style="list-style-type: none"> – Пробудить у детей интерес к старинной игрушке, – развивать чувство национального самосознания, – научить детей изготавливать куклу, показать последовательность ее изготовления и приемы, – воспитывать у детей чувство прекрасного, трудолюбие, – развивать мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивные игры «Игрушки» – Аппликация «Кукла Хором Катя (’красивая Катя’)) с использованием меха

	2	32	Викторина «Я живу в Сибири»	<ul style="list-style-type: none">– Мониторинг освоения программы– Завершить подготовку детских работ к выставке «Моя Сибирь- моё начало»	<ul style="list-style-type: none">– Викторина «Я живу в Сибири»– Посещение мини-музея «Моя Сибирь-мое начало»
--	---	----	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Старшая группа (5–6 лет)

2.2.1 Комплексный тематический план (старшая группа)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Моя семья.	«Мы в осенний лес пойдём, грибов много наберём»	Я живу в Томске. «Мой дом, моя улица, мой город»	Осень в Сибири. «Ягодный вальс»
Октябрь	Тайга (растительный мир)	Птицы Сибири. Кукушка	Птицы Сибири. Ласточка	Мой город
Ноябрь	Водоемы родного края.	Символика г. Томска	Животный мир наших лесов. Белка	Как заяц готовится к зиме?
Декабрь	Жизнь и быт народов Сибири	Что нам стоит чум построить	Здоровая пища коренных народов Сибири	Язык орнамента
Январь			Хищные птицы.	Художественные промыслы коренных народов Сибири
Февраль	Жизнь и быт народов Сибири	Знакомство с женской одеждой.	Знакомство с мужской одеждой.	Украшения народов Сибири.
Март	Встреча весны.	Домашние животные	Домашние животные. Северный олень	Животный мир наших лесов. Лиса.
Апрель	Животный мир наших лесов. Медведь.	Игрушки коренных народов Сибири. Кукла.	Животный мир наших лесов. Волк.	Промыслы коренных народов Сибири. Ковроткачество.
Май	Пища, посуда, утварь народов Сибири	Викторина «Мой родной край»		

2.2.2 Взаимодействие с родителями (старшая группа)

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1	Оформление стенда «Древо своей семьи».	сентябрь

2	«Осенние фантазии» (конкурс-выставка поделок из природного материала).	октябрь
3	Участие в акции «Подкормите птиц зимой»	ноябрь
4	Экскурсия в библиотеку «Северная»	декабрь
5	Подготовка к спектаклю по сказкам коренных народов Сибири	январь
6	«Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».	февраль
7	Выставка детских работ в музее «Моя Сибирь – мое начало»	март
8	Викторина «Мой родной край»	Май
9	День взаимопомощи: «Зеленый наряд для детского сада» (озеленение территории детского сада).	Май

2.2.3. Календарно-тематическое планирование старшая группа (5-6 лет)

			Организованная образовательная деятельность		
мес яц	неделя	№ заняти я	Тема занятий	Программные задачи	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	1	1	Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать активную жизненную позицию; – расширять познавательный интерес к прошлому и настоящему своей семьи; – способствовать становлению любви и привязанности ребёнка к своей семье; – воспитать чувства гордости за свою семью, малую родину; – упражнять детей в составлении рассказов о родственниках; – закрепить понятие – генеалогическое древо. 	<ul style="list-style-type: none"> – беседа "Кто живёт в моей семье? " – знакомство со стихами, пословицами, поговорками о семье; – беседы о семейных традициях; – д\и «Мое генеалогическое древо»; – Рисование генеалогического дерева.
	2	2	«Мы в осенний лес пойдём, грибов много наберём»	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания детей об осени, обратить внимание на изменение погоды, на красоту этого времени года, – расширить знания детей о традиционных занятиях сибиряков осенью, – продолжать знакомить детей с названиями грибов, которые растут в лесах ТО; – классифицировать ядовитые и съедобные грибы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о первом осеннем месяце; его особенностях и приметах; – виртуальная экскурсия в лес «Мал гриб, да кланяться заставляет»; – беседа о грибах; – чтение стихотворения Ирины Киселевой (г.Томск) «Опята» – аппликация «Мухомор»

	3	3	Я живу в Томске. «Мой дом, моя улица, мой город»	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщить, систематизировать и расширить представления детей о своем городе, о «малой родине»; – воспитывать любовь к родному городу, пробуждать желание лучше узнать его 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Памятники г. Томск» – Беседы о городе Томске, о его достопримечательностях; – д/и «Собери картинку и назови памятник»; – рассматривание фотографий с изображением памятных мест, пейзажей природного ландшафта г. Томска; – конструирование «Моя улица»
	4	4	Осень в Сибири. «Ягодный вальс»	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с ягодами, которые растут в Сибири, рассмотреть ягоды, обратить внимание на характерные признаки, показать и рассказать, где они растут – Расширить знания детей о традиционных занятиях сибиряков осенью. 	<ul style="list-style-type: none"> – беседа об осени, её особенностях и приметах; – беседа о чернике; – чтение сказок Л. Скребцовой по выбору «Знакомство с черничным кустиком.», «Профессор истории Черничного королевства.», «Главный знахарь Черничного королевства». «Самое лучшее в мире угощение.», «Профессор черничной ботаники.» – беседа по сказкам – рисование «Черничное царство»
Октябрь	1	5	Тайга (растительный мир) (ель, сосна, кедр, лиственница, пихта)	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщить представления детей о хвойных деревьях, о тайге, дифференцировать деревья по внешним признакам; – развивать интерес к познанию природы, закрепить знания детей о строении дерева, – воспитывать бережное отношение к деревьям. 	<ul style="list-style-type: none"> – Виртуальная экскурсия в тайгу; – д/и «Узнай по плодам»; – Экспериментирование «Почему открываются и закрываются шишки?» – поделки из природного материала.
	2	6	Птицы Сибири. Кукушка	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с фольклором народом Сибири – прививать любовь к культуре других народов – учить понимать мораль сказки, – расширять представления детей о сказках разных народов, о традициях и обычаях народов Сибири. – Воспитывать способность к сочувствию, отзывчивости, уважения к матери. 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивная игра «Шкатулка с новыми словами» – Рассказывание сказки «Кукушка» (с использованием магнитного театра или диафильма) – Беседа по сказке – Просмотр мультфильма по желанию

	3	7	Птицы Сибири Ласточка	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать знания детей о перелетных птицах Томской области; – продолжать знакомить с фольклором народов Сибири – Познакомить с ласточкой. Рассказать о особенностях, повадках, внешнем виде. 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадки народов Сибири о ласточке; – Чтение сказки «Ласточка и комар» – Рисование по сказке
	4	8	Мой город	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщить, систематизировать и расширить знания детей о своем городе; – воспитывать любовь к родному краю; – воспитывать интерес к поэзии. 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивные игры «Я люблю Томск» – Чтение стихотворения Т. Царенко «Обь – река»
Ноябрь	1	9	Водоемы родного края.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с географической картой Томской области. – Систематизировать знания детей о различных видах водоемов Сибири, о их пользе для человека, для коренного жителя Сибири. – Продолжать знакомить с фольклором народов Сибири. 	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с географической картой; – Загадки коренных народов Сибири по теме; – Чтение сказки «Почему карась стал плоским» – Беседа по сказке – Презентация о рыбах р.Томь
	2	10	Символика г. Томска	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщить, систематизировать и расширить знания детей о своем городе; – познакомить детей с символикой города Томска: герб, флаг. – Продолжать воспитывать любовь к малой родине. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о символике г. Томска; – рисование (апликация) герба
	3	11	Животный мир наших лесов. Белка	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с фольклором коренных народов Сибири; – Расширять кругозор и представления детей о диких животных сибирского края (об образе жизни белки в разное время года), выделять основные признаки. 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадки о белке народов Сибири – Чтение сказки «Белка и кедровка» – Беседа по сказке – Рисование по сказке

	4	12	Как заяц готовится к зиме?	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к объектам наших лесов; – расширять кругозор и представления детей о диких животных сибирского края (о жизни зайца в разные времена года, о его образе жизни, способах самозащиты от врагов). – Учить детей выделять и замечать основные признаки. 	<ul style="list-style-type: none"> – Виртуальная экскурсия в зимний лес «Встреча с зайцем» – Чтение бурятской сказки «Заяц и снег» – Анимационная деятельность по сказке
Декабрь	1	13	Жизнь и быт народов Сибири	<ul style="list-style-type: none"> – Ввести понятие «культура народа»; – показать влияние природной среды на традиционно-бытовую культуру, воспитывать бережное отношение к традициям и обычаям других народов 	<ul style="list-style-type: none"> – ввести понятие «культура»; – экскурсия в музей – аппликация «Украшение-оберег»
	2	14	Что нам стоит чум построить	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с различными видами жилищ народов Сибири, с уникальными особенностями традиционного жилища; – показать последовательность установки чума, особенности его конструкции – воспитывать интерес к поэзии. 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Такие разные дома» – Чтение В. Колыхалов «На что похож чум» – Конструирование чума – Рисование «Чум»
	3	15	Здоровая пища коренных народов Сибири	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с пищей коренных народов Сибири, с витаминами, которые содержатся в этих продуктах, о пользе этих продуктов для организма – Продолжать знакомить с малым фольклором народов Сибири 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Что готовят в чуме?» – беседа о пользе рыбы; – загадки коренных народов Сибири о ягодах; – поисково-исследовательская деятельность «Ягодный чай или кока-кола?» – Аппликация «Рыбка» из макарон.
	4	16	Язык орнамента	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с орнаментами коренных народов Сибири, с их значением и назначением; – развивать навыки составления некоторых видов орнамента, которыми коренные народы украшали свою одежду, обувь, предметы быта. 	<ul style="list-style-type: none"> – Что такое «орнамент»; – Презентация «Орнаменты народов Сибири»; – Аппликация «Закладка с орнаментом»

Январь	3	17	Хищные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить представления детей о лесной птице-сове, об особенностях внешнего облика, образе жизни. – прививать любовь к культуре других народов – продолжать знакомить с фольклором народов Сибири 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывание тувинской сказки «Ленивая сова» – Беседа по сказке – п/и «Сова и евражки» – Лепка из соленого теста «Совушка-сова»
	4	18	Художественные промыслы коренных народов Сибири	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира – Расширять представление о художественных промыслах коренных народов Сибири. – Дать представление о новой технике изобразительной деятельности -граттаж. 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация «В гости к селькупам»; – рисование «Орнамент» (в технике граттаж)
Февраль	1	19	Жизнь и быт народов Сибири	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжить знакомить с бытом народов Сибири – Продолжить знакомить с малым фольклором народов Сибири 	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в музей «Моя Сибирь-моё начало» – Загадывание загадок народов Сибири о быте – Изготовление туесков из крашеной бумаги – Украшение туеска орнаментом
	2	20	Знакомство с женской одеждой.	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать чувство толерантности по отношению к людям другой национальности. – Познакомить с национальной женской одеждой коренных народов Сибири – Продолжать знакомить с анимационной деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивные игры «Женская одежда»; – Рисование орнамента на ягушке – Анимационная деятельность «Танец в народном костюме»
	3	21	Знакомство с мужской одеждой.	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание чувства толерантности по отношению к людям другой национальности. – Познакомить с национальной мужской одеждой. – Продолжить знакомить с анимацией 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивные игры «Мужская национальная одежда»; – чтение стихотворения «Песня ненецкого мальчика»; – Практическая работа по анимации «Танец ненецких мальчиков»
	4	22	Украшения народов Сибири.	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с жизнью и бытом народов Сибири – Продолжать знакомить с украшениями народов Сибири – Продолжить знакомить с анимацией 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивные игры «Украшения народов Сибири» – украшение деревянных браслетов – Практическая работа по анимации «Танец ненецких мальчиков»

1	23	Встреча весны.	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания детей о характерных признаках весны; – устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. – Показать негативное влияние современного мира на природные ресурсы. – Формировать представления о взаимосвязи человека и природы, необходимости беречь и охранять ее богатства. 	<ul style="list-style-type: none"> – Виртуальная экскурсия в весенний лес; – п/и «Хейро», «Ловкий оленевод», «Перетягивание каната» – Рисование по впечатлениям
2	24	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с фольклором коренных народов Сибири; воспитывать интерес к чтению – Продолжать знакомить с анимацией 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадка коренных народов Сибири о домашних животных; – Рассказывание сказки «Человек и собака»; – театрализованная деятельность по сказке
3	25	Домашние животные. Северный олень	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с фольклором коренных народов Сибири; – раскрыть значение оленя для коренных народов Сибири. – Показать роль экологического фактора в сохранении традиционного хозяйственного уклада, связанного с оленеводством. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение сказки «Два оленя»; – Беседа о внешнем виде оленя, его повадках; – Знакомство с орнаментом «Рог оленя»; – п/и «Важенка и оленята» – Практическая работа по анимации «У оленя дом большой»
4	26	Животный мир наших лесов. Лиса.	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с фольклором коренных народов Сибири; определить основную идею сказки – Расширять кругозор и представления детей о диких животных сибирского края (об образе жизни лисы в разное время года, способах самозащиты от врагов), выделять основные признаки. – Воспитывать чувство сопереживания и причастности к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадка коренных народов Сибири о лисе; – чтение сказки «Как лиса обманула старика»; – театрализованная деятельность по сказке; – оригами «Лисичка»

Апрель	1	27	Животный мир наших лесов. Медведь.	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к объектам наших лесов; – расширять кругозор и представления детей о диких животных сибирского края (о жизни медведя в разные времена года, о его образе жизни). – Учить выделять и замечать основные признаки. – расширять кругозор воспитанников; – рассказать о почитании медведя у коренных народов Сибири 	<ul style="list-style-type: none"> – загадки народов Сибири о медведе – Интерактивные игры «Бурый медведь» – Чтение сказки «Как медведь хвост потерял»; – Рисование «Бурый медведь»
	2	28	Игрушки коренных народов Сибири.	<ul style="list-style-type: none"> – Пробудить у детей интерес к старинной игрушке, – развивать чувство национального самосознания, – научить детей изготавливать куклу, показать последовательность ее изготовления и приемы, воспитывать у детей чувство прекрасного, трудолюбие, развивать мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивные игры «Игры и игрушки народов Сибири» – Изготовление куклы-оберега
	3	29	Животный мир наших лесов. Волк.	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к объектам наших лесов; – расширять кругозор и представления детей о диких животных сибирского края (о жизни волка в разные времена года, о его образе жизни, способах самозащиты от врагов). – Учить детей выделять и замечать основные признаки. – Воспитывать чувство сопереживания и сопричастности к природе; расширять кругозор воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивные игры «Волк» – Чтение сказки ««100 умов»; – Беседа по сказке – Театрализация сказки «100 умов» (настольный театр)
	4	30	Промыслы коренных народов Сибири. Ковроткачество.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с промыслами народов Сибири. Продолжить знакомить с переплетением. 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Путешествия к селькупам» – Плетение коврика-подставки из ниток
Май	1	31	Пища, посуда, утварь народов Сибири	<ul style="list-style-type: none"> – Показать разнообразие видов хозяйственной утвари, – расширить знания о способах обработки природных материалов. – Продолжать знакомить с анимацией. 	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение мини-музея «Моя Сибирь-мое начало» – Презентация «Берестяная посуда народов Сибири» – Анимационная деятельность «Туесок»

	2	32	Викторина-игра «Мой родной край»	<ul style="list-style-type: none">– Мониторинг освоения программы– Завершить подготовку детских работ к выставке «Моя Сибирь- моё начало»	<ul style="list-style-type: none">– Викторина «Мой родной край»– Просмотр мультфильмов анимационной студии
--	---	----	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3 Подготовительная группа (6–7 лет)

2.3.1 Комплексный тематический план (подготовительная группа)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Моя семья- моё богатство.	Мал гриб, да кланяться заставляет.	Я живу в Томске. Легенды о Томске. Томск вчера и сегодня.	Осень в Сибири. Северная ягода
Октябрь	Тайга (растительный мир) «Лесные этажи»	Знакомство с творчеством В.Кудрявцевой.	Птицы Сибири Боровая дичь	Первые русские в Сибири Строительство Томска на берегу Томи
Ноябрь	Водоемы родного края. Рыба не хлеб, но сыт ею будешь, про голод забудешь	Неслучайная лошадь на гербе Томска	Знакомство с творчеством Т. Мейко	Викторина «Я -Томич»
Декабрь	Традиционная культура коренных народов Сибири	Труд коренных народов Сибири.	Знакомство с творчеством В Колыхалова	Кедровка – птица лесовод!
Январь			Что нам стоит чум построить	Транспорт народов севера.
Февраль	Домашние животные.	Домашние животные	Промыслы коренных народов Сибири.	Стойбище
Март	Весна пришла в Сибирь. Украшения народов Сибири	Животный мир наших лесов. Лиса.	Животный мир наших лесов. Медведь.	Животный мир наших лесов. Заяц-беляк.
Апрель	Животный мир наших лесов. Волк.	Животный мир наших лесов. Лось.	Животный мир наших лесов. Песец.	Животный мир наших лесов. Соболь.
Май	Животный мир наших лесов. Ушастый ёж.	«Поэтическая карусель» Произведения Томских писателей и поэтов		

2.3.2. Взаимодействие с родителями (подготовительная группа)

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Оформление стенда «Моя семья- моё богатство». Семейный конкурс «Герб моей семьи»	сентябрь
2.	«Осенние фантазии» (конкурс-выставка поделок из природного материала).	октябрь
3.	Участие в акции «Подкормите птиц зимой»	ноябрь
4.	Встреча с интересными людьми. Детские писатели города Томска	декабрь
5.	«Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».	февраль
6.	Выставка детских работ в музее «Моя Сибирь – мое начало»	март
7.	Жалобная книга города Томска (письмо от представителей растительного и животного мира города Томска, которым иногда очень трудно живётся на нашей планеты)	май
8.	«Поэтическая карусель»	май

2.3.3. Календарно-тематическое планирование (подготовительная группа, 6-7 лет)

			Организованная образовательная деятельность		
мес яц	неделя	№ заняти я	Тема занятий	Программные задачи	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	1	1	Моя семья- моё богатство.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать активную жизненную позицию; – расширять познавательный интерес к прошлому и настоящему своей семьи; – способствовать становлению любви и привязанности ребёнка к своей семье; – воспитать чувства гордости за свою семью, малую родину – Формировать интерес к истории своей семьи, традициям, представлении о своей родословной. 	<ul style="list-style-type: none"> – беседы о семейных традициях; – выставка и защита проектов детьми «Традиции моей семьи»
	2	2	Мал гриб, да кланяться заставляет.	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания детей об осени, обратить внимание на изменение погоды, на красоту этого времени года, – расширить знания детей о традиционных занятиях сибиряков осенью, – продолжать знакомить детей с названиями грибов, которые растут в лесах ТО; – классифицировать ядовитые и съедобные грибы; – продолжать знакомить с фольклором народов Сибири 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о первом осеннем месяце; его особенностях и приметах; – Загадки о грибах; – Интерактивные игры «Колдовством своим хитрющим закружили нас грибы.» – рассказ о пользе ядовитых грибов для животных; – чтение стихотворения Юрия Кушак «Встреча» – аппликация или оригами «Без головы, а в шапке, с одной ногой, а без унтов»
	3	3	Я живу в Томске. Томск вчера и сегодня.	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщить, систематизировать и расширить представления детей о своем городе, о «малой родине»; – воспитывать любовь к родному городу, пробуждать желание лучше узнать его; – формировать навыки пересказа легенд, сказаний о происхождении города Томска, о возникновении реки Томи 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы о городе Томске, о его достопримечательностях; – д/и «Назови памятник»; – ввести понятие «легенда», чем легенда отличается от сказки; – знакомство с легендой о богатыре Эуште и о красавице Томе; – рассматривание фотографий с изображением памятных мест, пейзажей природного ландшафта г. Томска; – беседа по легенде; – рисование главной героини легенды.
	4	4	Осень в Сибири. Северная ягода	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с ягодами, которые растут в Сибири, рассмотреть ягоды, обратить внимание на характерные признаки, показать и рассказать, где они 	<ul style="list-style-type: none"> – беседа об осени, её особенностях и приметах; – беседа о морошке; клюкве; – д\и «Четвертый лишний»;

				<p>растут (в лесу, на болоте, на кусте, на земле, гроздьями, по одному).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширить знания детей о традиционных занятиях сибиряков осенью. 	<ul style="list-style-type: none"> – заучивание стихотворения «Морошка»; – викторина «Зелёная аптека»
Октябрь	1	5	Тайга (растительный мир) «Лесные этажи»	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщить представления детей о хвойных деревьях, о тайге, – дифференцировать деревья по внешним признакам; – развивать интерес к познанию природы, закрепить знания детей о строении дерева, – воспитывать бережное отношение к деревьям. 	<ul style="list-style-type: none"> – Виртуальная экскурсия в тайгу; беседа «Этажи леса». – Беседа «По страницам Красной книги». – чтение легенды о кедре; – интерактивные игры «Этажи леса» – поделки из природного материала.
	2	6	Знакомство с творчеством В.Кудрявцевой.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с творчеством селькупской поэтессы В. И. Кудрявцевой; – воспитывать интерес к поэзии, – продолжать знакомить с анимацией 	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с биографией В. Кудрявцевой; – Чтение стихотворения «В рыбьем царстве» или «Задача», «Тяпы-ляпы» – д\и «Рифмовка». – Анимация по стихотворению В. Кудрявцевой «Тяпы-ляпы»
	3	7	Птицы Сибири. Боровая дичь	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать знания детей о птицах Томской области; – ввести понятие «боровая дичь» – продолжать знакомить с фольклором народов Сибири. – Познакомить с глухарем; – Рассказать особенностях, повадках, внешнем виде 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадки коренных народов Сибири о птицах; – презентация «Боровая дичь»; – чтение стихотворения Ирины Киселевой «Глухарь» – Рассказывание сказки «Жадный глухарь» – Рисование «Боровая дичь»
	4	8	Строительство Томска на берегу Томи Первые русские в Сибири	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщить, систематизировать и расширить знания детей о своем городе; – продолжать знакомить детей с историей родного края; – воспитывать любовь к родному краю; – воспитывать интерес к поэзии. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о строительстве Томска с использованием макета «Томский острог»; – Чтение стихотворения С. Заплавного «На трёх холмах, на четырех ветрах...»; – Презентация «Первые русские в Сибири»-виртуальная экскурсия в историю – Рисование по замыслу «Томск в будущем»
Ноябрь	1	9	Водоемы родного края. Рыба не хлеб, но сыт ею будешь, про голод забудешь	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с географической картой Томской области. – Систематизировать знания детей о различных видах водоемов Сибири, о их пользе для человека, для коренного жителя Сибири. – Продолжать знакомить с малыми формами фольклора народов Сибири. – Познакомить детей с трудом рыбака, 	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с географической картой; – беседа о труде рыбака; – чтение сказки «Война шук и куропаток»; – анимационная деятельность «День рождение у тети Шуки»

				<p>рассказать, чем он занимается, и какую рыбу запасает на зиму;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважение к труду рыбака. – Продолжать знакомить с фольклором коренных народов Сибири 	
	2	10	Неслучайная лошадь на гербе Томска	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщить, систематизировать и расширить знания детей о своем городе; – познакомить детей с символикой города Томска: герб, флаг. – Продолжать воспитывать любовь к малой родине. – Продолжить знакомить с легендами о родном крае. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о символике г. Томска; – легенда о белом коне; – рисование герба своей семьи
	3	11	Знакомство с творчеством Т. Мейко	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с творчеством томской сказочницы Т. Мейко; – воспитывать интерес к художественной литературе – Продолжать знакомить с анимацией 	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с биографией Т. Мейко; – рассказывание сказки «Солнце и туча»; – Практическая работа по созданию анимации к сказке Т. Мейко «Солнце и туча»
	4	12	Викторина «Я -Томич»	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщить и систематизировать знания детей о своем городе 	<ul style="list-style-type: none"> – Викторина «Я Томич» с использованием интерактивных игр
Декабрь	1	13	Традиционная культура коренных народов Сибири. Селькупский календарь.	<ul style="list-style-type: none"> – Ввести понятие «культура народа»; – показать влияние природной среды на традиционно-бытовую культуру, – воспитывать бережное отношение к традициям и обычаям других народов; – продолжать знакомство с календарем селькупов, рассказать значение каждого месяца 	<ul style="list-style-type: none"> – презентация «В гости к ненцам»; – ввести понятие «культура»; – Беседа о селькупском календаре; – Практическая работа по сыпучей анимации «Сибирь моей начало»
	2	14	Труд коренных народов Сибири.	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания детей о традиционных профессиях коренных жителей Сибири. – Прививать интерес к труду взрослых. – Воспитывать уважение к труду охотника, рыбака и к труду женщин коренных народов Сибири – Продолжать знакомить с анимацией 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Труд коренных народов Сибири»; – Украшение подставки орнаментом – Продолжить работу по сыпучей анимации «Моя Сибирь-мой начало»

	3	15	Знакомство с творчеством В Колыхалова	<ul style="list-style-type: none"> – продолжить знакомить с творчеством томских поэтов – прививать любовь к поэзии 	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с биографий В.Колыхалова – Познакомить с творчеством В.Колыхалова – чтение стихотворения В. Колыхалова «Краски для покраски» и др; – анимационная деятельность по произведениям В.Колыхалова
	4	16	Кедровка – птица лесовод!	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжить знакомить с птицами Томских лесов – Познакомить с внешним видом, образом жизни птицы-кедровки – Продолжать знакомить с «Красной книгой» 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадка о кедровке – Чтение стихотворения Киселёвой «Кедровка» – Рассказывание сказки «Медведь и кедровка» – Рисование птицы
Январь	3	17	Что нам стоит чум построить	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с различными видами жилищ народов Сибири, с уникальными особенностями традиционного жилища; – показать последовательность установки чума, особенности его конструкции, порядок расположения семьи в нем . 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Такие разные дома» – изготовление макета «Стойбище» – практическая работа по конструированию и лепке отдельных фигурок; – сбор композиции «Стойбище».
	4	18	Транспорт народов севера.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с транспортом коренных народов Сибири: дать представление о принципе изготовления лодки- долбленки; – познакомить с основными зимними средствами передвижения, особенностью их изготовления и отличительными этническими признаками. – Расширить представления детей о жизни оленевода, – продолжать формировать умения создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию, передавать в деталях нарты, чум, собак, оленей показать возможность дополнения образа разными материалами. – Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе. – Формировать представления о взаимосвязи природы и человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Транспорт народов Севера» – Практическая работа по анимации «Мы поедem, мы помчимся
Февраль	1	19	Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать знания детей о жизни домашних животных; – знать и выделять существенные признаки животных, знать: чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят человеку; 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивная познавательная игра «Домашние животные» – Практическая работа по анимации «Человек и собака»

	2	20			
	3	21	Промыслы коренных народов Сибири. Ковроткачество	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с промыслами народов Сибири. – Научить переплетению. 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Путешествия к селькупам» – Плетение коврика из ниток
	4	22	Стойбище	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с транспортом коренных народов Сибири: дать представление о принципе изготовления лодки- долбленки; – познакомить с основными зимними средствами передвижения, особенностью их изготовления и отличительными этническими признаками. – Расширить представления детей о жизни оленевода, продолжать формировать умения создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию, передавать в деталях нарты, чум, собак, оленей показать возможность дополнения образа разными материалами. – Показать способы передачи движения. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе. – Формировать представления о взаимосвязи природы и человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Стойбище»; – Тестоластика «Аргиш» (караван из нагруженных нарт) – практическая работа по конструированию и лепке отдельных фигурок; – сбор композиции «Стойбище».
Март	1	23	Весна пришла в Сибирь. Украшения народов Сибири.	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания детей о характерных признаках весны; – устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. – Показать негативное влияние современного мира на природные ресурсы. – Формировать представления о взаимосвязи человека и природы, необходимости беречь и охранять ее богатства. – Познакомить с женскими украшениями коренных народов Сибири; познакомить с бисером; формировать навык работы с бисером 	<ul style="list-style-type: none"> – Виртуальная экскурсия в весенний лес; – Загадки о признаках весны – Презентация «Женские украшения коренных народов Сибири»; – Изготовление женского украшения на голову

	2	24	Животный мир наших лесов. Лиса	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с фольклором коренных народов Сибири; – воспитывать интерес к чтению – расширять кругозор и представления детей о диких животных сибирского края (об образе жизни лисы в разное время года, способах самозащиты от врагов), выделять основные признаки. – Воспитывать чувство сопереживания и сопричастности к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадка коренных народов Сибири о лисе; – чтения письма от лисички; – практическая работа по анимации «Как лиса обманула старика»
	3	25	Животный мир наших лесов. Медведь.	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с фольклором коренных народов Сибири; – определить основную идею сказки – Формировать интонационную выразительность речи; умение перевоплощаться 	<ul style="list-style-type: none"> – «Лесная почта»; – Рассказ от первого лица «Я- медведь» – Интерактивные игры «Бурый медведь» – Чтение сказки «Как медведь хвост потерял» – Рисование по впечатлениям
	4	26	Животный мир наших лесов. Заяц-беляк.	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять кругозор и представления детей о диких животных сибирского края (об образе жизни зайца в разное время года, способах самозащиты от врагов), выделять основные признаки. – Воспитывать чувство сопереживания и сопричастности к природе. – Продолжать знакомить с анимацией 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадки коренных народов Сибири про животных; – «Лесная почта»; – Рассказ от первого лица «Я- заяц» – Практическая работа по анимации «Сказка о зайце-беляке»
Апрель	1	27	Животный мир наших лесов. Волк.	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к объектам наших лесов; – расширять кругозор и представления детей о диких животных сибирского края (о жизни волка в разные времена года, о его образе жизни, способах самозащиты от врагов) – Учить детей выделять и замечать основные признаки. – Воспитывать чувство сопереживания и сопричастности к природе; – расширять кругозор воспитанников; развивать устную речь и внимание 	<ul style="list-style-type: none"> – «Лесная почта»; – Рассказ от первого лица «Я- волк» – Интерактивные игры «Волк» – Чтение сказки ««100 умов»
	2	28	Животный мир наших лесов. Лось.	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с фольклором коренных народов Сибири; – определять основную идею сказки – расширять кругозор и представления детей о диких животных сибирского края (об образе жизни лося в разное время года, способах 	<ul style="list-style-type: none"> – «Лесная почта»; – Рассказ от первого лица «Меня зовут лось» – Рисование «Лось на поляне» – Чтение сказки «Отчего у лося морда вытянутая»

				<p>самозащиты от врагов), выделять основные признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать чувство сопереживания и сопричастности к природе. 	
	3	29	Животный мир наших лесов. Песец.	<ul style="list-style-type: none"> – расширять кругозор и представления детей о диких животных сибирского края (об образе жизни песца в разное время года, способах самозащиты от врагов), выделять основные признаки. – Воспитывать чувство сопереживания и сопричастности к природе. – Продолжать знакомить с анимацией 	<ul style="list-style-type: none"> – «Лесная почта»; – Рассказ от первого лица «Меня зовут песец» – Анимационная деятельность «Золотистые спицы»
	4	30	Животный мир наших лесов. Соболь	<ul style="list-style-type: none"> – расширять кругозор и представления детей о диких животных сибирского края (об образе жизни соболя в разное время года, способах самозащиты от врагов), выделять основные признаки. – Воспитывать чувство сопереживания и сопричастности к природе. – Продолжать знакомить с анимацией 	<ul style="list-style-type: none"> – «Лесная почта»; – Рассказ от первого лица «Меня зовут соболь» – Анимационная деятельность «Золотистые спицы»
Май	1	31	Животный мир наших лесов. Ушастый ёж.	<ul style="list-style-type: none"> – расширять кругозор и представления детей о диких животных сибирского края (об образе жизни ежа в разное время года, способах самозащиты от врагов), выделять основные признаки. – Воспитывать чувство сопереживания и сопричастности к природе. – Продолжать знакомить с анимацией 	<ul style="list-style-type: none"> – «Лесная почта»; – Рассказ от первого лица «Я- Ёжик» – Анимационная деятельность «Золотистые спицы»
	2	32	«Поэтическая карусель» Произведения Томских писателей и поэтов	<ul style="list-style-type: none"> – Завершить подготовку детских работ к выставке «Моя Сибирь- моё начало» 	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр мультфильмов проекта «Моя Сибирь-моё начало» – Посещение мини-музея «Моя Сибирь-мое начало» – «Поэтическая карусель»

3. Список рекомендуемой литературы для учителя и учащихся

1. Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Детство-Пресс,2006.-304 с.:ил.
2. «Игра-путешествие как форма развития познавательной активности детей» Журнал «Дошкольное воспитание», №10, 2004.
3. Журнал «Дошкольное воспитание», №2, 2002
4. Конструирование образовательной среды дошкольного учреждения как условие воспитания национального самосознание детей, Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Екатеринбург – 2009, Работа выполнена в ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»
5. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста, 2009, Бабунова, Елена Семеновна, доктор педагогических наук, Челябинск, 521 с
6. Изучение декоративно-прикладного искусства и традиционных религий коренных малочисленных народов севера как фактор формирования позитивной общероссийской культурной идентичности Н.П. Копцева, Н.Н. Пименова, Н.Н. Серёдкина
7. Музыкальная культура селькупов: методы изучения (статья)
8. Красный, Юрий Ешуанович. Мультфильм руками детей : Кн. для учителя / Ю. Е. Красный, Л. И. Курдюкова. - М. : Просвещение, 1990.

Для детей и родителей:

1. Сказки народов Сибири
2. Томские сказания/В обработке Н. В. Татаурова. -Томск: Изд-во Том. Ун-та. – 1993. – 86с.