

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №8 Г. ТОМСКА  
(МАДОУ № 8)

---

634049, г. Томск, ул. Новосибирская, 41, тел./факс: (3822)669744, тел.: (3822)669712,  
е-mail: [dou8@education70.ru](mailto:dou8@education70.ru)  
ИНН 7017192617, КПП 701701001, ОГРН 1077017031475

**«ПРИНЯТО»**

На педагогическом  
совета МАДОУ №8  
протокол №1  
от «30» августа 2022 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МАДОУ №8  
\_\_\_\_\_ Н.И. Войнич  
«30» августа 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МИР ШАХМАТ»**

**Возраст обучающихся: 5 – 7 лет**

**Срок реализации программы: 2 года**

**Автор-составитель:  
Пелипенко Т.Н., воспитатель,  
первая квалификационная категория**

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	1
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цель и задачи реализации программы.	2
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2. Планируемые результаты	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Первый год обучения	5
2.2. Второй год обучения	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	14
3.1. Формы и режим занятий	14
3.2. Структура учебного плана	14
3.3. Годовой календарный учебный график по программе «Волшебный мир шахмат»	15
3.4. Планирование образовательной деятельности	15
3.4.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ»	15
Первый год обучения (5-6года)	15
Второй год обучения (6-7 лет)	16
3.4.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ»	17
Первый год обучения (с 5 до 6 лет)	17
Второй год обучения (с 6 до 7 лет)	18
3.4.3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАНПРОГРАММА «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ»	19
Первый год обучения (с 5 до 6 лет)	19
Второй год обучения (с 6 до 7 лет)	21
3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ»	25
3.6. Финансовые условия реализации Программы	26
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	26
3.8. Перечень литературных источников	26
ЛИТЕРАТУРА	26

## ВВЕДЕНИЕ

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию лично-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа по шахматам «Волшебный мир шахмат» для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания. Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [14];
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [16];
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [13];
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [17];
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [18];
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [19];
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включенности в интеллектуально-спортивную среду.

**Цель Программы:** создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

**Задачи Программы:** социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей); – становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – формирование безопасных основ поведения в социуме;

– развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; ь познавательные (во время теоретических и практических занятий):

– развитие любознательности и познавательной мотивации; – формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Концептуальные подходы Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

### **Основные принципы реализации Программы**

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

– системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;

– принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский)

– интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;

– развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;

– учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);

– создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);

– использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

### **Условия организации воспитательно - образовательного процесса по Программе**

- Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года.
- Формирование групп осуществляется в соответствии с уровнем подготовленности детей
- Программа рассчитана на индивидуально-групповую работу
- Продолжительность занятий 25-30 минут.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

**РЕБЁНОК** приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

### **К концу первого учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть каждой фигурой в отдельности.
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

### **К концу первого года обучения ребенок должны знать:**

- историю возникновения шахматной игры; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Историю возникновения шахматной игры;

### **К концу второго учебного года дети должны уметь:**

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматных правил;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- проводить элементарные комбинации;
- сравнительная ценность фигур;
- умения рассчитывать варианты в уме;
- умение планировать свои действия;
- решать элементарные шахматные задачи;
- играть шахматные партии с записью ходов и с часами. Матовать одинокого короля противника королем и двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей, королем и двумя слонами. Проводить элементарные тактические удары.

### **В результате реализации программы у детей будут развиты следующие личностные качества:**

- умеют доказывать и выражать свою точку зрения, отстаивать свой взгляд и мнение на сложившуюся ситуацию в игре;
- владеют культурными способами поведения: внимательно и доброжелательно относятся к партнеру по игре, уважают соперника;
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры; ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- стремятся к достижению цели, проявляют настойчивость и силу воли.

### **К концу второго года обучения ребенок должны знать:**

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

### **Критерии оценки (5-6 лет)**

2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое

мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

Критерии оценки

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.

Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.

Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

**ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ** создаёт интеллектуально-сопоставительную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

**РОДИТЕЛЬ** получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-сопоставительной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения содержания

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий.

Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые.

Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и

мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования. Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья.

Продолжительность занятий варьируется от 20 минут (для средней группы) до 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия рекомендуется проводить два раза в неделю, чаще – в игровой форме.

2.2. Возрастные особенности развития детей В дошкольный период у детей: головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование; развивается образное мышление; активизируется внимание, оно становится произвольным; появляется способность управлять своим поведением; активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания. Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

### 2.3. Тематическое планирование занятий 1 год обучения

Тема занятия	Теория/пр актика	Кол часов	Содержание занятия
Краткая история шахмат Легенды о шахматах. Знакомство, Техника безопасности	теория	2	Познакомить детей с зарождением и возникновением игры. Легендами о шахматах. Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём. Презентация «Легенда о шахматах»; сказка «Сказка о шахматах»
Шахматная доска Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	практика	3	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. Чтение шахматных сказок.
Знакомство с шахматными фигурами	практика	1	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.
Знакомство с пешками Пешка	практика	2	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры Закрепить навыки игры пешкой.

Соревнование пешками	практика	1	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции. Объяснить детям правила «Тронул-ходи», «Ход сделан-обратно не вернешь»
Волшебная доска	Теория/практика	2	Повторить понятие «диагональ», продолжить знакомство с шахматным «алфавитом». Упражнять в нахождении «адреса» шахматного поля. Беседа. Игры-задания: «диагональ», «Какой буквы не хватает», «Шахматное лото», «Почта».
Знакомство с Ладьями Ладья	практика	2	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит. Закрепить навыки игры фигурой Ладья
Тренировочные позиции (Ладья)	практика	2	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Знакомство со Слонами Слон	практика	2	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами. Закрепить представления о шахматной фигуре Слон. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон
Тренировочные позиции (Слон)	практика	2	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	практика	2	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Спортивное соревнование	практика	2	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
Знакомство с Ферзями Ферзь	практика	2	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь
Ферзь и пешки	практика	2	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.
Начальная расстановка фигур Начальное положение (начальная позиция); расставляют начальную позицию.	практика	2	Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно утверждение верно, то мяч следует поймать. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.



			"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников.
Тренировочные позиции	практика	2	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Знакомство с Конями Конь Конь угрожает	практика	2	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
Тренировочные позиции	практика	2	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Знакомство с Королями Король	практика	2	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
Тренировочные позиции	практика	2	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Ценность фигур	Теория/практика	1	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры
Шах	практика	2	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.
Мат в один ход	практика	1	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.
Шах и мат	практика	2	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.
Тренировочные позиции	практика	2	Закрепить знания о позициях шах и мат.
Тренировочные позиции	практика	2	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Повторение пройденного	Теория/практика	2	Закреплять знания детей о шахматной доске; умение узнавать и называть шахматные фигуры; знания о расстановке фигур перед шахматной партией. Игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ» «Расставь на доске», «Пройди по полю», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Угадай», «Секретные фигуры», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Игры с использованием интерактивной доски.
Тренировочные позиции	практика	2	Закрепить пройденный материал.

Работа в тетрадах.	практика	3	<p>Ходы и взятие фигур Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p>Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p>
Спортивное соревнование	практика	3	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.
Повторение пройденного материала	Теория/практика	3	<p>"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p> <p>"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.</p> <p>"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.</p> <p>"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.</p> <p>"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.</p>
Шахматный праздник	практика	1	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов.
Шахматная партия	практика	4	Продолжить знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебюта, закреплять Блиц-опрос по предыдущему занятию.

			Рассматривание несколько вариантов шахматных партий.
Турнир Тактические приемы Шахматные задачи Ловушки Атака на короля	практика	3	Упражнения Разыгрывание
Педагогический мониторинг	практика	2	Выполнение тестовых заданий.
всего			72 часа

2 год обучения

Тема занятия	Теория/практика	Кол часов	Содержание занятия
Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности	теория	2	Консультации с родителями. Беседы с детьми. Знакомство с группой, рассказ о содержании программы, правилах поведения на занятиях. Техника безопасности в кабинете
Краткая история шахмат Легенды о шахматах. Знакомство, Техника безопасности(повторение)	теория	1	Познакомить детей с зарождением и возникновением игры. Легендами о шахматах. Презентация «Легенда о шахматах»; сказка «Сказка о шахматах»
Шахматная доска <b>(повторение)</b>	практика	2	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
Лучшие шахматисты России	теория	1	Познакомить детей с лучшими российскими шахматистами. Презентация «Российские шахматисты»
Элементарные понятия о шахматной игре Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, линии на шахматной доске, понятие « центр».	практика	4	Шахматные фигуры. Правила игры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, расстановка фигур в начальной позиции. Основные правила игры.
Шахматная нотация	практика	4	Познакомить детей с обозначением горизонталей, вертикалей, полей,

			<p>обозначение шахматных фигур и терминов, записью начального положения. Формировать умения детей краткой и полной шахматной нотации, записи шахматной партии.</p> <p>Работа в тетрадах и на интерактивной доске. Что такое шахматная нотация, запись сокращенного названия фигур, обозначение каждого поля шахматной доски. Игра «морской бой». Сложные правила. Объяснение занимающимся сложных правил игры, которых иногда не знают и умеющие играть, такие как «взятие на проходе», «правило превращения пешек», рокировка.</p>
Ценность шахматных фигур	практика	4	<p>Познакомить детей с ценностью фигур, сравнительной силой фигур. Развивать у детей достижение материального перевеса. Дидактическая игра «Кто сильнее».</p>
Тренировочные позиции	практика	4	<p>Разыгрывание. Турнир. Доска и фигуры. Правила игры. Ценность фигур и пешек. Некоторые случаи ничьей. Матование одинокого короля. Решение позиций на мат в 1 ход. Как начинать партию. Что делать после дебюта. Использование большого материального перевеса. Король и пешка против короля. Шахматная нотация</p>
Ценность шахматных фигур.	практика	2	<p>Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.</p>
Техника матования одинокого короля	практика	2	<p>Формировать умения ставить мат двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём, ладьёй и королём.</p> <p>Интерактивная доска. Работа с шахматными фигурами на шахматной доске.</p>
Достижение мата	практика	2	<p>Познакомить с понятием цугцванг, с учебными положениями на мат в два хода в эндшпиле, на мат в два хода в миттельшпиле, на мат в два хода в дебюте.</p> <p>Интерактивная доска. Работа с шахматными фигурами на шахматной доске.</p>
Ничья и пат	практика	2	<p>Познакомить детей с новым понятием «ничья» и «пат». Подсказать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции в ряду, где есть пат, и там, где пата нет. Чтение сказки "Мат и пат". Рассказ о позициях «мат» и «пат». Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".</p>
Рокировка	практика	4	<p>Познакомить детей с новым понятием</p>

			«рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Объяснение, показ. Дидактическое задание «Короткая рокировка белого короля» «Длинная рокировка белого короля»
Шахматная комбинация	практика	4	Познакомить детей с матовыми комбинациями, темами комбинаций: тема отвлечения, тема завлечения, тема блокировки, тема разрушения королевского прикрытия, тема освобождения пространства, тема уничтожения защиты, комбинации для достижения ничьей, патовые комбинации, комбинации на вечный шах, другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Интерактивная доска. Работа с шахматными фигурами на шахматной доске.
Разыгрывание Турнир	практика	4	Простейшие пешечные окончания Борьба ферзя против пешки Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе
Шахматная партия	практика	4	Продолжить знакомить детей с правилами ведения партий, с основными дебютными принципами. Познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат». Повторение предыдущего занятия. Рассмотрение примеров «ловушек».
Шахматная партия	практика	8	Познакомить детей с новыми понятиями «дебюд». Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.
Шахматная партия	практика	6	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Примеры партий.
Шахматные часы	теория	2	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новым понятием «шахматные часы», время отведенное на партию, контроль времени. Беседа. Проведение шахматной партии с определенным контрольным временем
Участие в соревнованиях	практика	3	
Турнирные партии Анализ сыгранных партий	практика	4	
Педагогический мониторинг	практика	1	Выполнение тестовых заданий.

Итоговое занятие	практика	1	
опрос	Теория/практика	1	
Всего:		72	

Итоговое занятие. Турнир взрослые + дети. Участие в соревнованиях Участие в турнирах в группе, выездных соревнованиях.

#### 2.4. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.

2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:

- самоутверждению ребёнка;
- развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
- формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
- становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неудачу;
- совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
- воспитанию адекватной самооценки.

3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

#### 2.5. Методы и технологии

**Словесные методы.** В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

**Наглядные методы.** Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Практические методы** обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

**Активные методы** обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

**Репродуктивный метод** применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

**Современные образовательные технологии, используемые в программе:**

- здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка;
- технологии проектной деятельности – способствующие развитию и обогащению социально-личностного опыта детей посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия;
- технология исследовательской деятельности направлена на формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способностей к исследовательскому типу мышления;
- информационно-коммуникационные технологии – использование на занятиях современных информационных технологий компьютер, интерактивная доска, планшет, мультимедийного оборудования;
- лично-ориентированная технология реализуется через технологию сотрудничества- принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок»; Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития;
- игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Для реализации такого подхода обучение дошкольников содержит четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр в результате чего обучающиеся получают гарантированный уровень усвоения того или иного содержания программы.

#### **ИКТ в рамках реализации программы:**

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;
- оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

#### **Структура занятий:**

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

#### *Форма проведения занятий*

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;

- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

## **Возрастные особенности детей**

### **Старшая группа**

#### **(от 5 до 6 лет)**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Подготовительная к школе группа**

#### **(от 6 до 7 лет)**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

## **2.6. Формы сотрудничества с семьёй**

Программа по шахматам «Волшебный мир шахмат» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий. Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей. В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом. Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы. Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам. Условия работы с родителями:
  - целенаправленность; – систематичность;
  - дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
  - доброжелательность и внимание.

## **3. Организационный раздел**

В настоящей Программе понятие «интеллектуально-спортивная среда» понимается как часть «специально организованного интерактивного пространства для развития свойств личности и структурирования процессов мышления посредством шахматной игры», состоящего из материальных объектов предметной среды и педагогических технологий – объектов социальной среды, обогащённых учебно-методическим и материально-техническим сопровождением.

3.1. Объекты предметной среды Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать требованиям, предъявляемым к развивающей предметной среде, которая должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Для реализации Программы «Феникс» необходимо иметь спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребёнка и методические рекомендации для взрослого). В современных образовательных организациях применяют технические средства наглядности – рекомендуется использовать компьютер (ноутбук) и интерактивную доску (могут быть рекомендованы интерактивные столы для дошкольников).

3.2. Объекты социальной среды Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного

спорта, другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

3.3. Учебно-методическое сопровождение. На занятиях используются: комплекты шахматных фигур с досками – 6-7 штук.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Обязательным условием успешной работы является создание в дошкольном учреждении актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам.

Кабинет:

- соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам;
- имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья ( по росту и количеству детей );
- настенная магнитная шахматная доска и набор шахматных фигур;
- настольные шахматные доски и наборы шахматных фигур для индивидуальной игры;
- мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- музыкальный центр,
- дидактические игры для обучения игре в шахматы,
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии), обучающие видеоролики по шахматам.

## Литература

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

## Методические пособия:

Дорога в солнечный город. Методическое пособие для педагогов. Екатеринбург, 1994г.  
Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Ярославль, 1997г.  
Игры и развлечения. НИПКПРО. Новосибирск, 1994г.  
Константинов Н.А. История педагогики. Москва, 1974г.  
Карпава.Е.С., Громыко.Л.Н, " Увлекательный мир шахматенка«. -Новосибирск, 2018.  
Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. Москва, 1994г.  
Михайлова М.А. Детские праздники. Популярное пособие для педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1997г.

Очерки истории школы и педагогики. Часть 1. Москва, 1988г.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. Москва, «Новая школа», 1993г.

Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. Методический материал для работы с детьми. Москва, 1994

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

### **Дидактические игры и задания**

*"Горизонталь"*. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

*"Вертикаль"*. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

*"Диагональ"*. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### **3. Шахматные фигуры (повторение)**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

### **Дидактические игры и задания**

*"Волшебный мешочек"*. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

*"Угадайка"*. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

*"Секретная фигура"*. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

*"Угадай"*. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

*"Что общего?"* Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

*"Большая и маленькая"*. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### **4. Начальная расстановка фигур (повторение)**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### **Дидактические игры и задания**

*"Мешочек"*. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

*"Да и нет"*. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

*"Мяч"*. Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### **5. Творческая мастерская (изготовление атрибутов к играм - инсценировкам)**

Закреплять умение узнавать и называть шахматные фигуры, через изготовление самих фигур, как атрибутов к играм-инсценировкам.

Игра-инсценировка «Шахматная репка».

### **6. Ходы и взятие фигур**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### **Дидактические игры и задания**

*"Игра на уничтожение"* – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

*"Один в поле воин"*. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

*"Лабиринт"*. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

*"Перехитри часовых"*. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

*"Сними часовых"*. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

*"Кратчайший путь"*. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

*"Захват контрольного поля"*. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

*"Защита контрольного поля"*. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

*"Атака неприятельской фигуры"*. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

*"Двойной удар"*. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

*"Взятие"*. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

*"Защита"*. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

*"Выиграй фигуру"*. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

*"Ограничение подвижности"*. Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**6.** Цель шахматной партии Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### **Дидактические игры и задания**

*"Шах или не шах"*. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

*"Дай шах"*. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

*"Пять шахов"*. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

*"Защита от шаха"*. Белый король должен защититься от шаха.

*"Мат или не мат"*. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

*"Первый шах"*. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

*"Рокировка"*. Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**7.** Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### **Дидактические игры и задания**

*"Два хода"*. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

*«Игра на уничтожение»* - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

*«Один в поле воин»*. Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

*«Лабиринт»* Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

МАДОУ №8, Войнич Наталия Ивановна, Заведующий  
04.10.2022 09:41 (MSK), Сертификат 7B0AA30094AD33AE4B8ADD315C3DF5C4