

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №8 Г. ТОМСКА
(МАДОУ № 8)

634049, г. Томск, ул. Новосибирская, 41, тел./факс: (3822)669744, тел.: (3822)669712,
e-mail: dou8@education70.ru
ИНН 7017192617, КПП 701701001, ОГРН 1077017031475

«ПРИНЯТО»

На педагогическом
совета МАДОУ №8
протокол №1
от «30» августа 2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ №8
_____ Н.И. Войнич
«30» августа 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«I LIKE ENGLISH»**

Автор: Плотер Н.А.,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Содержание Программы	6-30
1 год обучения	7-13
2 год обучения	14-20
3 год обучения	21-27
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	28-30

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Календарный учебный график	
1 год обучения	31-33
2 год обучения	34-36
3 год обучения	37-39
2.2. Условия реализации Программы	40
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	
2.2.2. Информационное обеспечение	
2.2.3. Кадровое обеспечение	
2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения Программы)	41
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
2.4. Оценочные материалы	41-42
2.5. Методические материалы	42-43
2.6. Список используемой литературы	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа “I Like English”- программа социально-педагогической направленности. Она ориентирована на всестороннее развитие личности детей среднего и старшего дошкольного возраста посредством английского языка, для их позитивной социализации в современном мире.

Актуальность данной программы определяется потребностями общества. В последнее время число людей, изучающих английский язык, очень возросло. Стало очевидным то, что в современном мире не обойтись без изучения английского языка. В связи с этим по итогам проведенного анкетирования более 80% опрошенных родителей выразили желание получать образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности".

Отличительная особенность Программы “I Like English” состоит в том, что она носит вариативный характер используемых в работе с детьми методов и приемов, что создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес ребенка к познанию языкового и культурного многообразия мира, уважению к языкам и культурам других народов. Раннее освоение английского языка наилучшим образом способствует речевому развитию детей дошкольного возраста. Приобретение дошкольниками начальных навыков общения на английском языке, освоение правил речевого и неречевого поведения, освоение начальных лингвистических представлений, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах является основой их успешной ранней социализации и индивидуализации.

Кроме того, Программа “I Like English” помогает решать задачи таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», направленных на формирование целевых ориентиров как итогового результата освоения основной общеобразовательной программы детского сада. Специфика Программы английского языка для дошкольников состоит в том, что она разработана как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации с безусловной ориентацией на успех, индивидуализации развития каждого ребенка дошкольного возраста. Этим определяются основные характеристики дошкольного курса английского языка, включая объем информации, содержание обучения и воспитания, организационно-педагогические условия образовательного процесса, а также планируемые результаты в форме целевых ориентиров и объектов контроля.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа “I Like English” разработанная с опорой на методические рекомендации таких авторов как: Вербовская М.Е., Шишкова И.А., И.Вронская, Штайнепрайс М.В. и др. и на основе и в соответствии с ФГОС ДО, будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «I Like English» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление администрации Города Томска от 17.10.2012 № 1235 «Об утверждении Положения об организации оказания платных услуг муниципальными учреждениями социальной сферы муниципального образования «Город Томск».

Методологические основы для разработки занятий, используемых в Программе являются следующие принципы:

- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) и сохранения уникальности дошкольного возраста.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип обогащения детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип приобщения детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип учета конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка.

Адресат программы: дети в возрасте 4 -7 лет, в т.ч. с ОВЗ.

Возрастные особенности: Дошкольный возраст рассматривается учеными в области иностранных языков (Н.Е.Негневицкая, Н.Д.Гальскова, З.Я.Футерман) как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком в силу ряда психологических особенностей ребенка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации –

импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации). Также этот возраст отличается тем, что отсутствует так называемый языковой барьер, т.е. страх торможения, мешающий вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков, сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Объем и срок освоения Программы:

Программа рассчитана на 3 учебных года (сентябрь-май). Общее количество учебных часов для освоения программы – 210 (70 часов на каждый учебный год).

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: групповая работа в разновозрастном (в зависимости от уровня подготовленности) постоянном составе.

Режим занятий: 2 раза в неделю с сентября по май включительно.

Продолжительность: 30 минут.

Форма работы: – групповая по 10-15 детей в группе.

1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для целостного и всестороннего развития личности детей среднего и старшего дошкольного возраста посредством английского языка с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей, для позитивной социализации в современном мире.

Реализация цели предусматривает решение следующих задач:

1. Развивать психические функции и языковые способности дошкольников (память, внимание, мышление, фонематический слух, способность к языковой догадке и т.д.)
2. Приобщать детей к языку и культуре другого народа и формировать позитивное отношение к ним, осознание детьми родной культуры.
3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, способности к социальному взаимодействию (умению играть и работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания и т.д.) развивать их нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, любознательность, инициативность, самостоятельность, формировать предпосылки учебной деятельности.
4. Ознакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, ввести элементарные языковые конструкции на английском языке.
5. Формировать элементарные коммуникативные умения с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста.

Чтобы успешно решить поставленные задачи, педагог отслеживает усвоение программного материала в процессе **наблюдения** за детьми дошкольного возраста, используя для этой цели дидактические игры, индивидуальные и коллективные беседы. В процессе наблюдения педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка. Кроме этого, наблюдение за детьми позволяет педагогу выявить те моменты, которые вызывают у него озабоченность и на основании сделанного вывода своевременно внести изменения в учебный план или развивающую среду.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в России и других странах, о явлениях и объектах окружающего мира, включая цвет, количество и размер, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о своей Родине и других странах, о погоде, временах года.

В процессе освоения содержания программного материала формируются ключевые компетентности дошкольника:

- коммуникативная;
- социальная;
- деятельностная;
- информационная;
- здоровьесберегающая

В процессе реализации Программы у ребенка с самого начала формируется способность **называть** предметы. Объекты, явления и процессы доступного им окружающего мира. Способность «называть» дополняется функцией **понимать** английские слова. Знание и понимание есть необходимое условие для того, чтобы дети далее научились **соединять** английские слова в элементарные предложения. Первичная способность ребенка называть, понимать и соединять слова в элементарные предложения создает предпосылки для формирования начальной способности **выражать** мысль посредством английского слова с опорой на предметное изображение, сказочный сюжет или коммуникативное намерение детей.

Обучение ребенка умению называть элементы окружающего мира, понимать английские слова и соединять их в простые предложения, а также понимать и выражать мысль посредством элементарных предложений составляет доступное детям предметное содержание Программы и предполагает постепенное (спиральное) расширение и существенное развитие умений и навыков детей, их более глубокое освоение путем последовательного прохождения программного материала по годам с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Содержание Программы скорректировано с учетом опыта, интересов и предпочтений ребенка, носит интегрированный характер, а тематический план в основном включает темы, перекликающиеся с темами основной образовательной программы ДОУ, поэтому данная Программа может использоваться в качестве ее вариативной части.

Первый год обучения

Тема: «Знакомство. Приветствие»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Hello Hi Good-bye cat mouse	How do you do Sit down! Stand up!	-Hello, Misha! -Hi, Kolya!	Песенка “Hello! Hello! What’s your Name?” Рифмовка «Рыжий кот» Логоритмика “Hickory, Dickory Dock”	“Отгадай голос”
2	sleep wake up run	Good morning Bye-bye What is your name? My name is...	- Hello! What is your name? - Hi! My name is...	Песенка “Hello! Hello! What’s your Name?”	“Жмурки” “A Cat and the Mice”
3	dog frog yes no	I am glad to see you (too).	- Hello, Sasha! I am glad to see you -Hello, Misha! - I am glad to see you too!	Рифмовка «Рыжий кот» Логоритмика “Hickory, Dickory Dock”	“Жмурки” “Yes and No” “A Cat and the Mice”
4	girl boy mice hare bear rat	Who are you? I am a girl/boy. We are very nice. Boys and girls, run! You catch me!	- Who are you? - I am a girl/boy. -I am a mouse. -I am a cat. - 1,2,3, you catch me!	Рифмовка “Cat, Dogs, Mice” Рифмовка “Who are you?” Логоритмика “Hickory, Dickory Dock”	“Верить - не верить” “A Magic Bag” “A cat and a Mouse” “Yes and No” “Boys and Girls, Run!”
5-6	Ok so-so bad one two three four five six	Thank you How are you? Let’s play in a chain. Come here!	- Hi, how are you? - So-so, thank you.	Песенка “Hello! Good Morning! How are you?” Рифмовка “1- a Cat, 2- a Rat” Рифмовка “Cat, Dogs, Mice” Рифмовка “Who are you?” Логоритмика “Hands up! Hands down!”	“A Chain” “A Magic Bag” “Кто картинку назовет, тот себе ее возьмет - 1” “A Cat and a Mouse” “Yes and No”

Тема: «Животные»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	horse pig sheep goat cow close/open	Look! Close/open your eyes. Give me a..., please. Here you are!	-Give me a..., please. - Here you are!	Логоритмика “Hands up! Hands down!” Пальчиковая гимнастика “The Little Cows”	“What’s Missing ?” “Who are You?” “Duck, Duck, Goose”

2	duck goose rabbit donkey clap tap sneak jump on the Farm say	Thank you. Not at all. What a pity! Clap your hands together. The Ducks on the Farm say: "Quack! Quack!"	-Give me a..., please. - Here you are! -Thank you. -Not at all. - Who are you? - I am a (bear).	Песенка "The Animals on the Farm" Логоритмика "Clap Your Hands Together" Пальчиковая гимнастика "The Little Cows"	"What's Missing?" "Who are You?" "Duck, Duck, Goose"
3	hen rooster/cock chicken turkey seven eight nine ten many hop run fly swim	What is it? It's a (chick). Count, please. Let's count the animals. "I can swim"-says the Hare. Мн.ч.	- What is it? - It's a (chick).	Рифмовка "I Can..." Песенка "The Animals on the Farm" Логоритмика "Clap Your Hands Together" "Number's Song"	"Cock's Family" "What is It?" "One or Many" "The Mousetrap"
4	fox wolf bird fish take a walk see hear	Can you swim like a bird? Let's take a walk around a Farm. What do you see/hear? That's what you see/hear. Don't say (four)!	- Can you (swim)? - Yes, I can./No, I can't.	"Fun Animals Song!" "Number's Song" Рифмовка "I Can..." Логоритмика "Can You...?"	"Cock's Family" "What is It?" "Don't Say..." "One or Many" "The Mousetrap"
5	snake tortoise big little eleven twelve log	Let's count. Count, please. What can you do? Let us play! I'm hungry. Run away!	-What can you do? - I can (swim). -Foxy, Foxy, let us play! -I'm hungry. Run away!	Песенка "The Animals on the Farm" Логоритмика "Can You...?"	"Foxy" "Кто картинку назовет, тот себе ее возьмет- 2" "Don't Say..."
6	zebra kangaroo crocodile giraffe monkey	May I come in? Come in, please.	- May I come in? - Come in, please. - Is it a (rabbit)? - Yes, it is./No, it isn't.	"Fun Animals Song!" Рифмовка "Twelve Little Frogs"	"Photos" "Try to Guess!" "Foxy" "Big or Little" "Кто картинку назовет, тот себе ее возьмет- 2"
7	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме			"Концерт для Жмурки"	

Тема: «Цвета»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	green yellow red fly away butterfly ball take traffic lights	Name the colour.	-Is it (red)? - Yes, it's (red)./No, it isn't (red).	Песенка "The Butterflies Colours" – 1 куплет	"The Traffic Light" "The Tram" "Deaf Phone" "Try to Guess!" "Balls!"

2	pink purple orange blue rainbow beautiful ribbon	What colour is it? It is (pink).	-What colour is it? - It is (pink).	Песенка “The Butterflies Colours” Песенка “The Rainbow Song”	”Many-coloured Ribbons” “Deaf Fhone” “Try to Guess!” ”Many-coloured Tails”
3	white black flower show	What colour is the (dog)? The (dog) is (black). What colour do you like? I like (grey). I don't like (grey). Show me green, please.	-What colour is the (dog)? - The (dog) is (black). -What colour do you like? - I like (brown).	Песенка “The Rainbow Song” Рифмовка “Цветик- семицветик”	“Show Me” ”Many-coloured Tails” “I Like... .”
4	grey brown	Do you like (grey)?	-Do you like (grey)? - Yes, I like (grey)./ No, I don't like (grey)	Песенка “The Rainbow Song” Рифмовка “Цветик- семицветик”	“The Flower-Bed” “The Beautiful Flower-Bed” “I Like... .” “Show Me”
5	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме			“Концерт для Жмурки”	

Тема: «Семья»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	mother father sister brother family	It's a family. I've got a ... Hand in hand with one another. Who has Gone away?	-Have you got a...? -Yes, I have. -No, I haven't.	Пальчиковая гимнастика “My Family” - 1	«Эхо» “Who has Gone away?”
2-3	mummy daddy I you he she	It is my (mother). Have you got a ...? Yes, I've got./ No, I haven't got. Who is he/she? She/he is Sasha.	-Have you got a (mother)? -Yes, I've got./ No, I haven't got. -Who is he/she? -She/he is Sasha.		“My Family” “Who is He/She?”
4-5	grandmother grandfather granny grandpa baby finger	Who has Run away? Where are you? Here I am.	-Who has Run away? -She/he is Sasha.	Пальчиковая гимнастика “My Family” – 1 Пальчиковая гимнастка “The Finger Family”	«К кому бабушка подойдет...» «Какое слово звучит?» “Who has Run away?”

Тема: «Игрушки. Транспорт»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	teddy bear toy ball doll car star box turn around touch pretty	Name the toy. What toy do you like? I like a (doll). Good night! I'm playing with a (car).	-What toy do you like? -I like a (doll).	Логоритмика “Teddy Bear” Рифмовка “I am playing” Песенка “My Toys”	“Show me” “Complete the Set” “I Like...”

3	robot flag toy gun dish set play	What do you see? I see (a ball). How many toys do you see? I see (seven) toys.	-What do you see? - I see (a ball). -How many toys do you see? - I see (seven) toys. -Count, please.		“Show me” “Complete the Set” “I Like...”
4	lorry bus trolley-bus a lot of lovely wait go	What colour is the (bus)? The (bus) is (yellow). Now, do so!	-Is it (a bus)? - Yes, it's a (bus)./ No, it isn't a (bus). -What colour is the (bus)? -The (bus) is (yellow)	Логоритмика “Teddy Bear” Рифмовка “The Traffic Light” “My Toys Song”	“The Traffic Lights” “In the Street” “Try to Guess!”
5	train plane ship put take	Give me a car, please. Take the (train). Put the (train).	-Give me a (ship), please. - Take it. - Thank you. -Not at all.	“My Toys Song” Песенка “The Wheels on the Bus” Рифмовка “The Traffic Light”	“Take and Put” “Toy's Shop”
6	bicycle scooter present birthday	Happy birthday to you! This (present) is for you!	- May I come in? - Come in, please. - Happy birthday to you! This (present) is for you! -Thank you.	Песенка “The Wheels on the Bus” Традиционная английская песенка “Happy Birthday to You”	“Happy Birthday!”

Тема: «Части тела»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	head shoulder(s) knee(s) toe(s) eye(s) ear(s) nose mouth touch	Show/touch me your (eyes). Touch your (head)!	-	Логоритмика “Head and Shoulders”	“Что болит у обезьянки” “Театр поз” “The Memory Chain”
3-4	chin cheek(s) arm(s) hand(s) finger(s) elbow(s) leg(s) foot/feet point show	This is me! Count with me. Where are you? Here I am. Show me your (head) Good for you! That's not correct!	-Where are you? -Here I am.	Логоритмика “ This is Me” Пальчиковая гимнастика “New Finger Family”	“Show Me” “Complete the Set” “The Cheat”
5-6	see hear smell talk nod hold walk	What can your eyes (ears) do? My eyes (ears) can see (hear). Point your finger up/down	-What can your eyes (ears) do? - My eyes (ears) can see (hear).	Песенка “About Me” Логоритмика “One Little Finger”	“Where are You?” “Скорая помощь” “Какое слово звучит?”

Тема: «Фрукты. Овощи»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	apple banana plum, cherry orange water-melon	What fruit (vegetable) do you like best of all? I like (bananas) best of all.	-What fruit (vegetable) do you like best of all? – I like (bananas) best of all.	“The Fruit Song”	“Что съела обезьянка?” “The Apples on the Floor” “Yes and No” “Sit down!”
2	pear peach lemon kiwi grapes	Good morning Can I have a (banana)?	-Good morning! -Good morning! -Can I have a (banana)? -Yes, take it. –Thank you. – Not at all.	“The Fruit Song”	“The Apples on the Floor” “Pairs” “Try to Guess!” “Sit down!”
3	tomato potato raddish pepper hot	Pass it to your friend. In your little hand Would you like a (banana, doll)...?	-Would you like a (banana, doll)...? – Yes, thank you./ No, thank you.	“The Fruit Song” Считалка “One Potato”	“The Hot Potatoes” “Try to Guess!” “Съедобное-несъедобное”-1 “Simon Says”
4	peas cucumber carrot cabbage	We are walking now.	-Would you like a (banana, doll)...? – Yes, thank you./ No, thank you.	Считалка “One Potato” “Vegetables Song”	“The Hot Potatoes” “Съедобное-несъедобное”-1 “Simon Says”
5	fruit vegetable garden plate	Have you got a (banana)? Yes, I have got./No, I havn’t got.	-Have you got a (banana)? - Yes, I have got./No, I havn’t got.	“The Fruit Song” “Vegetables Song”	“В какую тарелку положить” “Greengrocer’s” “Have You got?”
6	Повторение и закрепление лексики по пройденной теме			“Концерт для Жмурки»	

Тема: «На кухне (посуда, продукты)»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	fish chicken spaghetti soup cutlets meat sausage biscuits food	Do you see (bread) on the picture? Yes, I do./No, I don’t. What can you do? I can (jump).	-Do you see (bread) on the picture? -Yes, I do./No, I don’t. -What can you do? –I can (jump).	Песенка “I like Food”	What has Come? “Будь внимательным!” “Take and Put” “Назови мя” “What Can You Do?”
2-3	sandwich butter bread jam cut spread slice eat	What animals do you see? I see a (lion). I don’t see a (lion).	-What animals do you see? -I see a (lion).	“Sandwich Song” Песенка “I like Food”	“I don’t See” “Кто, что любит” “Deaf Phone” “Odd One Out”
4	sweet cake chocolate ice-cream donut pudding candy	Do you like (honey)? Yes, I like (meat) very much./ No, I don’t like (meat). One step forward, please! Stay where you are!	-Good morning! -Good morning! Do you like (honey)? -Yes, I like (meat) very much./ No, I don’t like (meat).	“Sandwich Song” Песенка “I Love Sweets”	“Кто, что любит” “Магазин для зверей” “Съедобное-несъедобное”-2

5	tea coffee milk juice water	Would you like a banana (a doll...)? Yes, thank you./No, thank you.	-Would you like a banana (a doll...)? -Yes, thank you./No, thank you.	Песенка “I Love Sweets” Песенка “I like Food”	“Съедобное-несъедобное”-2
6-7	fork knife spoon glass plate table lay/ clear afternoon evening morning	Let’s lay the table . Help your mother lay/clear the table. How many (plates) do you see on the table? I see (two plates).	-How many (plates) do you see on the table? -I see (two plates).	Рифмовка “Help Your Mother” “Sandwich Song”	“Let’s Lay the Table” “How Many?” “Съедобное-несъедобное”-1 “Что мы делаем – не скажем”
8	cup saucer mug teaspoon	There is one (cup) on the table. You are quite right! You are wrong!	-There is one (cup) on the table. -You are quite right! /You are wrong!	Рифмовка “Help Your Mother”	“Съедобное-несъедобное”-2 “Tell the Truth” “Кто картинку назовет, тот себе ее возьмет”

Тема: «Дом. Мебель»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	house door window wall chimney balcony roof the ceiling the floor porch	Let’s build a house. This is my house. This is the (roof). Paint/ wash the (ceiling). Open the (window). Knock at the door. Look at the (ceiling).		Песенка “My House” Зарядка “Paint the Ceiling”	“Строим дом” “The Memory Chain” “Follow Me” “Словесная эстафета”
3	room bedroom living-room dining-room kitchen bathroom kids room take a bath go to sleep watch TV cook/eat your dinner	Where do you go to sleep? I take a bath in the bathroom. Is this a (wall/ bedroom)? Yes, it is./No, it isn’t.	-Where do you go to sleep? -I sleep in the bedroom. -Is this a (wall/ bedroom)? -Yes, it is./No, it isn’t.	Песенка “In my Home” Зарядка “Paint the Ceiling”	“Yes and No” “Odd One Out” “Что мы делаем – не скажем” “Словесная эстафета”
4-5	bed sofa chair armchair table lamp TVset	Take the (sofa) and put it on the place.	-Is this a (wall/ bedroom)? -Yes, it is./No, it isn’t.	Песенка “In my Home” Песенка “This is my house”	“Расставь мебель правильно” “Yes and No” “Какое слово звучит?” “Кто знает - тот дальше играет”
6	Повторение и закрепление лексики по пройденной теме			“Концерт для Жмурки»	

Тема: «Одежда»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	skirt jeans blouse shoes shirt trainers put on/take off	I'm putting on my skirt. I'm ready. Look at me! Have you got a (sweater)? Yes, I have got. No, I haven't got.	-Have you got a (sweater)? -Yes, I have got./No, I haven't got.	"I'm Putting"	"Put on and Take off" "Have you got?"
3-4	socks shorts T-shirt dress hat wooly hat jacket scarf	Put on/take off your shoes. Let's go outside. Hurry up! Put the (dress) on Dolly. Take the (dress) off Dolly.		"Put on"	"Put on and Take off" "Одень- раздень куклу" "Разложи одежду правильно"
5	buy do up undo	What do the boys (girls) wear? I buy the (sweater) and (shoes)	-What do the boys (girls) wear? -The boys (girls) wear a ...	"I'm Putting" "Put on"	"Одень- раздень куклу" "Boys and Girls" "At the Shop"

Тема: «Времена года. Погода»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	seasons autumn winter spring summer bright	Summer is bright.		Рифмовка "Seasons"	Проведение игр по желанию детей
3-4	hot rain/rainy sun/sunny wind/windy snow/snowy cloud/ cloudy weather	How's the weather? It's (sunny) today. It's (rainy) outside today.	-How's the weather? -It's (sunny) today.	Песенка "How's the Weather?" Песенка "It's Rainy"	

Второй год обучения

Тема: «Знакомство. Приветствие»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	morning afternoon evening night day	Good morning/ afternoon Good evening/night Nice to meet you (too). See you (later). Give me please Look at me	-Nice to meet you . -Nice to meet you too.	Песенка “The Greeting Song”	“Отгадай голос” “Boys and Girls, Run!” “Blind Man’s Buff”
2	good sad happy wonderful great hungry	How old are you? I’m good/ great/ wonderful/happy. I’m tired/ hungry/not so good/sad.	-How old are you? - I’m 5/6.	Песенка “How are You Today?” Песенка “Hello!”	“Веришь - не веришь” “A Chain” “Кто картинку назовет, тот себе ее возьмет” - 1

Тема: «Животные»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика из Программы “I Like English” here there	Fish is tasty/fat. Fish is here in me net.	-Where are you? - I am here.	Песенка “Old McDonald” Логоритмика “ACat”	“The Sly Fox” “Кто картинку назовет” “What is it?” “Fishing”
2	squirrel hedgehog deer owl crow		-What is it? -It’s a (deer).	Песенка “Old McDonald” Логоритмика “ACat” Песенка “Animals Sounds”	“Парочки” “What is It?” “What’s Missing?” “Fishing” “Big or Little”
3	elephant camel hippo rhino Farm Zoo ostrich sloth whale crawl skip	I can like a (kangaroo). I clap my hands high/low.	-May I come in? – Come in, please. - Is it a (lion)? -Yes, it is/No, it isn’t.	Песенка “Animals Sounds” Песенка “I Can” Логоритмика “We are the Animals”	“Парочки” “Try to Guess!” “The Sly Fox” “The Owl”
4	lion tiger panther leopard paws mane tail strong long thick	My paws are big and strong, I’m very big. Monkey, climb the tree!	- Give me a (monkey), please. -Here you are. –Thank you.	Логоритмика “A Lion”	“Who are You?” “What Can You Do?” “Телефон в зоопарке” “Photos” “The Zoo”

5	white bear walrus seal	Tomorrow on Sunday we'll go to the Zoo.	-Who are you? - I'm a (monkey). -What can you do? - I can (jump).	Песенка "We'll Go to the Zoo" Логоритмика "A Lion"	"Who are You?" "What Can You Do?" "Телефон в зоопарке" "Photos" "The Zoo"
6-7	wild domestic pet parrot hamster guinea-pig talk	A naughty fat rabbit! Have you got a pet? I have a pet. He is a dog. It's a pet. It's green. It can fly and talk. It's a wild animal. It's brown. It can jump and climb the trees. It lives in the Zoo.	Рассказ - описание животного (3-4 предложения)	Песенка "I Have a Pet" "Have You got a Pet?" Логоритмика "Fat Rabbit" Пальчиковая гимнастика "A Parrot"	"Загадки" "Зоологическое лото" "Monkey, Monkey, Lion" "One or Many"

Тема: «Цвета»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика из Программы "I Like English"	How many (hares) do you see? I see (six hares). Let's count them! Count, please! What colour is it? It's (red).	-How many (hares) do you see? -I see (six hares). - What colour is it? It's (red).	Зарядка "Jump"	"Кто правильно считает, тот фишку получает" "Many-coloured Ribbons" "Many-coloured Tails" "The Flower-Bed"
2	violet lilac beige	I see colours everywhere. What colour do you see? I see (red).	-What colour do you see? - I see (red).	Зарядка "Jump" Песенка "The Colors Song"	
3	chocolate cherry peach carrot rosy	Have you got a (blue) paint? How much is it?	-Have you got a (blue) paint? - No, I haven't got a (blue) paint./ Yes, I've got a (blue) paint. - How much is it? - 6 coins.	Логоритмика "Colors! Colors!" Песенка "The Colors Song"	"Выбери и покажи цифру" "Paints - 1" "Show Me" "Цветик-семицветик" "I Like..."
4	light, dark, их употребление в составе сложных цветов (dark-blue)	I see something yellow Guess, what it can be.	-I see something yellow Guess, what it can be. - Is this a chick? -Yes, it is."/ No, it is not.	Логоритмика "Colors! Colors!" Песенка "I See Something Pink"	"Colour Guessing Game" "Выбери и покажи цифру" "Paints - 1" "Show Me" "Цветик-семицветик" "I Like..."
5		It is more. It is less. That's it!	-Is it 7? - It is more. -Is it 10? - It is less. - Is it 8? - That's it!	Логоритмика "Colors!" Песенка "What's Your Favorite Colors?" Песенка "I See Something Pink"	"Больше-меньше" "Paints -2" "Colour Guessing Game"
6	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме				

Тема: «Семья»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика из Программы "I Like English"	This is my family. We all love each other.	-What's this?	Песенка "The Family Song"	"Эхо" "My Family" "Who is He/She?"
2	son daughter	Have you got a...? I've got...	-Have you got a...? -Yes, I have./ -No, I haven't.	Песенка "The Family Song"	"Who has Gone away?" "Have You got?" "Who is He/She?"
3	aunt uncle cousin	Do you love your Mummy/Daddy? Who do you love? I love my...	-Do you love your Mummy/Daddy? - Yes, I love my... -Who do you love? - I love my...	Песенка "How is Your Mother?"	"К кому тетя (дядя) подойдет" "My Family" "Who has Gone away?" "Who has Run away?"
4		How is your mother/father?" She/he is fine, thank you.	-How is your mother/father?" -She/he is fine, thank you.	Песенка "How is Your Mother?"	"Какое слово звучит?" "My Family" "Who has Gone away?" "Who has Run away?"

Тема: «Игрушки. Транспорт»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика из Программы "I Like English"	What kinds of transport do you see in the street? I see (a car) in the street.	- What kinds of transport do you see in the street? -I see (a car) in the street.	Песенка "The Wheels on the Bus"	"In the Street" «Follow me" "I Don't See" "Odd One Out"
2	transport taxi tram double-decker spaceship rocket	It is water/air/ground transport. Name water/ air/ ground transport. I want to go faster!	-Is it water or air/ground transport? It is water/air/ground transport.	Песенка "The Wheels on the Bus" Песенка "Cars, Plains and Trains"	"In the Street" "Fly-Don't Fly" "Кто знает, тот дальше" считает "Кто знает, тот в обратном порядке считает"
3	helicopter boat balloon submarine here/there travel	We go by plane/ train/ car/ sea/air. What transport do you travel by? I travel by car/ plane/ train/sea.	-What transport do you travel by? -I travel by car/ plane/train/sea.	Рифмовка "We Go, Go, Go" Песенка "Cars, Plains and Trains"	"Fly-Don't Fly" "Выбери и покажи цифру" "Complete the Set"
4-5	piano top drum blocks soldiers construction set want	What do you want? I want a (top).	-Good morning! -Good morning! What do you want? -I want a (top).	Рифмовка "I am Playing" "My Toys Song"	"Выбери и покажи цифру" "A Toy Shop" "I Know Five"

Тема: «Части тела»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	hair face take a bath touch	Can you wash your hair)? I can wash my (hair). Touch your (hair).	-Can you wash your hair)?	Логоритмика “The Bath Song”	“Что болит у обезьянки” “Театр поз” “The Memory Chain”
2	eyelashes eyebrow(s) forehead lips tongue tooth/teeth show	Good for you! That’s not correct! Show me your (nose)	-I can wash my (hair).	Логоритмика “The Bath Song”	“Show Me” “The Cheat” “The Memory Chain”
3	smell see hear talk taste eat hold nod high/low fast/slow	What can you do with your (nose)? I can (smell) with my (nose).I have a (head). I can (nod)	-What can you do with your (nose)? -I can (smell) with my (nose).	Логоритмика “Alouette” Логоритмика “The Hokey Pokey” Рифмовка “I Have”	“Скорая помощь” “Do as I’m Doing” “Какое слово звучит?”
4	nails palms stomach back body chest neck hip(s) forget right/left	Put your finger on your head/nose. Don’t forget! You put your right/left foot in/out.	-What can you do with your (nose)? -I can (smell) with my (nose).	Логоритмика “Alouette” Логоритмика “The Hokey Pokey”	“Скорая помощь” “Do as I’m Doing” “Какое слово звучит?”
5	Повторение и закрепление лексики по пройденной теме				“Концерт для Жмурки»

Тема: «Фрукты. Овощи»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday	What fruit (vegetable) do you best of all? I like (bananas) best of all.	-What fruit (vegetable) do you best of all? – I like (bananas) best of all.	“The Fruit Song”	“В какую тарелку положить” “The Apples on the Floor” “Pairs”
2	lemon tangerine melon apricot pineapple	Is it a (lemon)? Yes, it is./No, it isn’t.	-Knock-knock. May I come in? -Come in, please. -Is it a (lemon)? -Yes, it is./No, it isn’t.	“The Fruit Song”	“Что съела обезьянка?” “The Apples on the Floor” “Pairs” “Try to Guess!”
3	garlic onion turnip pumpkin beetroot	Can I have a (banana)? I like (bananas) best of all. Would you like a banana?	-Good morning. -Good morning. Can I have a (banana)? I like (bananas) best of all. -Yes, take it. -Thank you. -Not at all.	“Vegetables Song”	“The Hot Potatoes” “Съедобное-несъедобное”-1 “Greengrocer’s”
4	sweet sour bitter sweet tasty useful	It’s a fruit/vegetable. It’s yellow.It’s sour. It’s useful for your health.	Рассказ- описание фрукта/овоща (3-4 предложения)	“Vegetables Song”	“The Hot Potatoes” “Съедобное-несъедобное”-1

Тема: «На кухне (посуда, продукты)»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика из Программы “I Like English” pie small/big tiny tall nice sweet	Help me, please. Let’s lay the table. Take a (spoon) and put it on the table.		Рифмовки и песенки 1 года обучения	“Odd One Out” “What has Come?” “Let’s Lay the Table” “The Apple Pie” “Yes or No”
2	kettle teapot saucepan frying-pan	How many (salt-cellars) do you see on the table? I see (two salt-cellars).	-How many (salt-cellars) do you see on the table? -I see (two salt-cellars).		“Let’s Lay the Table” “Odd One Out” “How Many?” “The Apple Pie”
3	sugar-bowl butter-dish salt-cellar sugar salt pepper	I salt it a bit. I don’t like it. There are (two frying-pans) on the table. You are quite right! You are wrong!		Рифмовка “My Cake”	“How Many?” “Tell the Truth” “The Apple Pie”
4	salad porridge rice noodles mashed potato egg eat drink	I’m hungry. I want to eat. I’m thirsty. I want to drink.	-Seller, seller, come this way. Tell me what you have today. -I have got some cheese. Who likes cheese? -I’m hungry. I want some cheese, please. I like cheese very much. -Here you are.	Рифмовка “My Cake”	“Tell the Truth” “Съедобное-несъедобное”-2 “Seller, Seller...”
5-6	pancake pizza lollipop honey sour cream curds cheese nut mushroom	Would you like a banana (a doll...)? What do you want to eat/drink? I want to eat a sandwich/ to drink some milk.	-Would you like a banana (a doll...)? -Yes, thank you./No, thank you. -What do you want to eat/drink? - I want to eat a sandwich/some milk.	Рифмовка “Don’t Eat” Логоритмика “Mix a Pancake” Рифмовка “Peas with Honey”	“Seller, Seller...” “Съедобное-несъедобное”-1 “Съедобное-несъедобное”-2 “Squirrels, Mushrooms, Nuts”

Тема: «Дом. Мебель»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика из Программы “I Like English”	Let’s build a house. Take the (roof) and put it on the place.		Песенка “In my Home”	“Строим дом” “Odd One Out” “Что мы делаем – не скажем”
2	flat furniture bookcase book-self wardrobe carpet writing-table/desk	I like to clean the room myself. A very nice room in front of me. Take the (table) and put it on the place.	-Is this a (chandelier)? -Yes, it is./ No, it is not	Песенка “A Very Nice Room” Песенка “In my Home”	“Кто знает - тот дальше играет” “Расставь мебель правильно” “Yes and No”

3-4	chandelier curtains picture three-leaved mirror standard lamp there is/there are	Is there a (sofa) in the (living-room)?	-Is there a (sofa) in the (living-room)? -Yes, there is a (sofa) in the (living-room)./ No, there is no (sofa) in the (living-room).	Песенка “A Very Nice Room” Песенка “In my Home”	“Словесная эстафета” “Расставь мебель правильно” “Будь внимательным!” “Follow Me”
5	Повторение и закрепление лексики по пройденной теме			“Концерт для Жмурки»	

Тема: «Одежда»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика из Программы “I Like English”	Put on/take off your shoes. Take the (dress) and put it on its place.		Песенка “Put on”	“Put on and Take off” “Разложи одежду правильно”
2	to wear sweater coat fur coat raincoat cap fur hat	Put the (dress) on Dolly. Take the (dress) off Dolly. What do the boys (girls) wear? Boys/girls wear (T-shirts).	-What do the boys (girls) wear? -Boys/girls wear (T-shirts).	Песенка “Put on”	“My Dolly” “Boys and Girls” “At the Shop” “Разложи одежду правильно” “My Hat”
3	gloves mittens tights trousers	I spy somebody in a (blue dress). Who’s in a (blue dress) Who’s wearing a (blue dress)? Dasha’s wearing a (blue dress).	-I spy somebody in (blue dress). Who’s in a (blue dress) or - Who’s wearing a (blue dress)? - Dasha! -Dasha’s wearing a (blue dress).		“Boys and Girls” “I Spy” “My Dolly” “At the Shop” “Mr. Crocodile”
4-5	boots felt-boots sandals slippers wellingtons	Come and buy the size you use. Try them on, before you choose. Look at me! You have a (blue hat) now./ You have no (mittens) now.	-Little children, look at me, look at me! What has changed try to see, try to see! - You have a (blue hat) now./ You have no (mittens) now.	Рифмовка “Shoes and Boots”	“Mr. Crocodile” “What has Changed?” “I Spy” “At the Shop”
6	Повторение и закрепление лексики по пройденной теме			Проведение игр по желанию детей	

Тема: «Времена года. Погода»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	hot warm cool cold	What is the weather like today? The weather is sunny/hot today.	-What is the weather like today? -The weather is sunny/hot today.	Логоритмика “Snowflakes”	“Weather Forecast” “Associations”
2	sky long/short grass tree bush leaves flower	What is the weather like in (summer)? The weather is sunny/hot in (summer)?	-What is the weather like in (summer)? -The weather is sunny/hot in (summer).	Логоритмика “Jack Frost”	“Cold-Hot”
3-4	shine mushroom berry	The weather is hot in winter. The days are long and	-What do you like to do in summer? -I like to play hockey	Логоритмика “ Summer ” Логоритмика	“Agree-Disagree” “Magic Words” “What Can You

	gather play tennis/football/ volleyball ride a bike ride on roller skates	the nights are short. The sky is blue. The sun shines brightly. The grass, trees and bushes are green.	in summer.	“Rain”	Do?”
5-6	ski skate sledge make the snowballs make a snowman play hockey feed the birds freeze frost/frosty snowflake	The weather is cold in winter. The days are short and the nights are long. It often snows. The rivers and lakes freeze. The children like to play the snowballs and make a snowman. They skate, ski or sledge.	-What do you like to do in winter? -I like to play hockey in winter.	Логоритмика “It’s Snowing” Логоритмика “Cold Winter”	“Agree-Disagree” “Magic Words” “What Can You Do?”

Тема: «Мой день»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	in the morning in the afternoon in the evening at night	Good morning/ afternoon Good evening/night Nice to meet you (too). See you (later). What’s the time?	-What’s the time Mr.Wolf? -It’s (one) o’clock.	Рифмовка “Our Day” Песенка “The Greeting Song”	“Blind Bear’s Buff” “Big Ban” “What’s the Time Mr.Wolf?”
2-3	wake up have breakfast (dinner/supper) do morning exercises dress clean my teeth wash my face comb my hair go to bed watch TV write draw read	What do you do in the morning (in the afternoon, in the evening, at night)? I wake up in the morning.	-What do you do in the morning (in the afternoon, in the evening, at night)? -I wake up in the morning.	Рифмовка “Our Day” Традиционная песня-игра “The Mulberry Bush”	“What’s the Time Mr.Wolf?” “The Hares and the Wolf” “Big Ban” “What do You Do?”
4	Повторение и закрепление лексико-грамматического по пройденной теме			Проведение игр по желанию детей	

Тема: «Профессии»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	worker doctor teacher driver cooker actor shop-assistant	What are you? I am a (doctor).	-What are you? -I am a (doctor).	Рифмовка “I Want to Be -1”	“Be Attention!” “Кем ты будешь?” “Blind Man’s Buff”
3-4	engineer farmer sailor fireman	Are you a (doctor)? What do you want to be? I want to be a (doctor).	- Are you a (doctor)? -Yes, I’m a (doctor)./No, I’m not a (doctor). -What do you want to be? - I want to be a (doctor).	Рифмовка “Профессии”	“Try to Guess!” “Угадай профессию” “What are you?”

Третий год обучения

Тема: «Знакомство. Приветствие»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	to live where	Where do you live? I live in ... I'm great/ tired/bored/angry.	-Where do you live? -I live in ...	Песенка "Hello! How are You?" Песенка "How are You?"	"Отгадай голос" "A Chain" "Кто картинку назовет, тот себе ее возьмет" - 1
2	Russia from	Where are you from? I'm from Russia.	-Where are you from? -I'm from Russia.	Песенка "Where are You from?" Песенка "Hello! How are You?" Песенка "How are You?"	"Blind Man's Buff" " "Кто картинку назовет, тот себе ее возьмет" - 1

Тема: «Животные»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	Farm Zoo river lake house jungle ocean mountain Whale	It's a wild animal. It's brown. It can jump and climb the trees. It can't swim. It lives in the Zoo.	Рассказ - описание животного (4-5 предложения) " -What's it? -It is a ...	Песенка "Walking Through the Jungle"	"Зоологическое лото" "Парочки" "What is It?" "Загадки"
3-4	pig - piglet cow - calf goat - kid sheep - lamb horse - foal hen - chick duck - duckling goose - gosling cat - kitten dog - puppy ram	It's a domestic animal. It can be red, black, grey and white. It can jump and climb the trees. It can't swim. It lives in the house.	-Who are you? - I'm a (lamb). -Where do you live? -I live in the (Farm). -What can you do? - I can (run).	Песенка "Walking Through the Jungle" Логоритмика "It's Fun" Логоритмика "Mary's Little Lamb"	"The Ducklings" "Who are You?" "Телефон в зоопарке" "Загадки"
5-6	insect ant fly butter-fly dragon-fly mosquito bumble-bee lady-bird caterpillar spider bee grasshopper beetle to catch	What insects can you see in summer? I can see (bees) in summer.	-What insects can you see in summer? -I can see (bees) in summer.	Логоритмика "A Butterfly" Логоритмика "A Dragonfly"	"The Butterflies" "In the Meadow" "What is It?" "What's Missing?" "Bees" "A Spider and the Flies" "Photos"
7-8	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме			Проведение игр по желанию детей	

Тема: «Цвета»

№	Содержание
---	------------

занятия	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика 1года обучения	How many (hares) do you see? I see (six hares). Let's count them! Count, please! I see something yellow. Guess, what it can be	-How many (hares) do you see? -I see (six hares). -I see something yellow. Guess, what it can be. - Is this a chick? -Yes, it is./ No, it is not	Зарядка "Jump" Песенка "I See Something Pink"	"Кто правильно считает, тот фишку получает" "Many-coloured Tails" "Colour Guessing Game"
2		It is more. It is less. That's it!	-Is it 7? - It is more. -Is it 10? - It is less. - Is it 8? -That's it!	Логоритмика "Colors! Colors!" Песенка "What's Your Favorite Colors?"	"Paints - 1" "Paints -2" "Больше-меньше" "Назови соседей"

Тема: «Семья»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	Лексика 1 года обучения	This is the family one and all. Here is me. Have you got a...? I've got...	-Have you got a...? -Yes, I have./ -No, I haven't.	Рифмовка "My Family" Пальчиковая гимнастика "The Family"	"Who Has Gone Away?" "Have You got?" "Simon Says" "Какое слово звучит?"

Тема: «Игрушки. Транспорт»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика 1 года обучения	I spy with my little eye. You can hear with your little ear. Do you like to travel? I like to travel. How do you like to travel? I like to travel by car/ plane/train/ship.	- Do you like to travel? - Yes, I like to travel./ No, I don't like to travel. - How do you like to travel? - I like to travel by (plane).	Песенка "We All Go Travelling by"	"In the Street" "I Don't See" "Follow Me" "I Know Five" "Кто знает, тот дальше" считает "Кто знает, тот в обратном порядке считает"
2		police fire-engine ambulance	It is water/air/ground transport. Name water/ air/ ground transport. I want to go faster!		
3-4	kite skipping- rope roller -skates	How I like them all. What do you want? I want a (car).	- Good morning! -Good morning! What do you want? - I want a (car). - Here it is. - Thank you.	Рифмовка "I Like My Toys"	"Fly-Don't Fly" "A Toy Shop" "Odd One Out" "Complete the Set"

Тема: «Части тела»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	Лексика 1 года обучения	Good for you! That's not correct!		Логоритмика "Alouette"	"Show Me" "Театр поз"

	chubby dimple curly fair			Логоритмика “The Hokey Pokey” Песенка “Chubby Cheeks”	“The Memory Chain”
3-4	stomachache toothache headache tablet doctor injection t o be ill to be well	What’s the matter? I have a (headache). I am ill / well. Don’t be ill.	-What’s the matter? - I’m ill. I have a headache. Please, help me. -Take a tablet! (Injection, please!) - Thank you, doc!	Песенка “Every Time” Логоритмика “About Me”	“The Cheat” “Скорая помощь” “Do as I’m Doing” “На приеме у доктора”

Тема: «Фрукты. Овощи»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	Лексика 1 года обучения	It’s a fruit/vegetable. It’s yellow. It’s sour. It is not sweet. It’s useful for your health.	Рассказ- описание фрукта/овоща (4-5 предложения) -Have You got a (pear)? - Yes, I’ve got./No, I haven’t got.	“Vegetables Song” “The Fruit Song”	“Загадки” “The Apples on the Floor” “Have You got...?”
3	mushroom berry nut corn eggplant marrow	What fruit (vegetable) do you like best of all? I like (bananas) best of all. Would you like a banana?	-What fruit (vegetable) do you like best of all? - I like (bananas) best of all. -Would you like a banana? -Yes, thank you./No, thank you.	“Vegetables Song” “The Fruit Song”	“The Hot Potatoes” “Съедобное- несъедобное”-1 “Pairs”
4	strawberry raspberry gooseberry current	Can I have a (banana)? I like (bananas) best of all. Would you like a banana?	-Good morning. -Good morning. Can I have a (banana)? I like (bananas) best of all. -Yes, take it. -Thank you. -Not at all.		“Greengrocer’s” “Съедобное- несъедобное”-2

Тема: «На кухне (посуда, продукты)»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1-2	Лексика 1 года обучения stool cupboard cooker fridge sink jelly	Why is the kitchen in such a mess! Let’s put in order. Now it is clean and cosy in the kitchen.	- Come up to me! Take the (table), please. Put the (table) near the wall. What are you doing? - I’m putting the (table). - Where is the (table)? -The (table) is near the wall.	Скороговорка “Yellow Butter”	“Odd One Out” “What Has Come?” “The Apple Pie” “Buy My Eggs” “Do the Room!”
3-4	breakfast dinner supper drinks	It’s time to have breakfast (dinner, supper). The day is over.	-It’s time to have breakfast. What would you like for breakfast? - I want a (sandwich)	Рифмовка “Our Day”	“Время пришло” “Назови правильно” “The Wish Game”

	dessert	What would you like for breakfast (dinner, supper)?	and a (cup of tea) for breakfast.		“Съедобное- несъедобное”-2
--	----------------	---	-----------------------------------	--	----------------------------

Тема: «Дом. Мебель»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	bath tap shower toothpaste toothbrush washing-machine shampoo soap soap-dish towel	Is there a (towel) in the (bathroom)? A very nice room in front of me. I like to clean the room myself.	- Is there a (towel) in the (bathroom)? - Yes, there is a (towel) in the (bathroom)./ No, there is no (towel) in the (bathroom).	Рифмовка “A Very Nice Room”	“Расставь мебель правильно” “Будь внимательным” “Odd One Out” “Что мы делаем – не скажем”
2-4	under on in near between in front of	What a mess! Why the room in such a mess? Why is the (cat) under the (mat)? Let’s clean up. Where is the (sofa)? The (sofa) is near the wall. It is clean and cosy in the room.	- Come up to me! Take the (sofa), please. Put the (sofa) near the wall. What are you doing? - I’m putting the (sofa). - Where is the (sofa)? - The (sofa) is near the wall. - Thank you. Sit down, please.	Рифмовка “A Very Nice Room” Рифмовка “What a Mess!” Песенка “Where is Woody?” Песенка “Let’s Clean Up”	“Do the Room!” “I Know Five” “Simon Says” “Кто картинку назовет”

Тема: «Одежда»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика 1 года обучения	What do the boys (girls) wear? Boys/girls wear (T-shirts).	-What do the boys (girls) wear? -Boys/girls wear (T-shirts).	Песенка “Put on”	“Boys and Girls” “Mr. Crocodile” “My Hat”
2	clothes footwear	I spy somebody in a (blue dress). Who’s in a (blue dress) Who’s wearing a (blue dress)? Dasha’s wearing a (blue dress). Don’t forget to dress yourself!	-I spy somebody in (blue dress). Who’s in a (blue dress) or Who’s wearing a (blue dress)? - Dasha! -Yes, it’s Dasha. Dasha’s wearing a (blue dress).	“Morning Song”	“I Spy” “Семь одежек” “Назови правильно” “I Know Five” “My Hat”
3-4	pajamas pants vest	What (else) are you wearing today? I’m wearing my (brown shoes) today.	-What (else) are you wearing today? -I’m wearing my (brown shoes) today.	“Morning Song”	“Mr. Crocodile” “What Has Changed?” “I Spy” “Семь одежек” “Понемножку про одежду”

Тема: «Времена года. Погода»

№ занятия	Содержание				
	Новая	Речевые образцы,	Микродиалоги	Песни,	Игры

	лексика	обращения педагога		рифмовки	
1-2	changeable blow become fly away the South leaf fall turn ground harvest ripe	<i>рассказ – описание по теме: “Autumn”</i> In autumn it is cool. The weather is changeable. The sky is grey. Cold winds blow. It often rains. The days become shorter and the nights become longer. Most birds fly away to the South. The leaves on the trees turn yellow, red and brown and fall to the ground. It is time for gathering the harvest, the time when the fruit and vegetables become ripe.		Песенка “Springtime is Warm” Логоритмика “Little Leaves”	“Weather Forecast” “Associations” “Cold-Hot”
3-4	snowdrop tulip nightingale be covered nightingale nest nestling puddle brook melt	<i>рассказ – описание по теме: “Spring”</i> The weather is fine in spring. The weather is getting warmer and warmer. Snow melts and there are many puddles and brooks everywhere. The sky is blue. Sometimes it rains but it’s warm. The grass is green. The ground is covered with the first flowers. The birds return from the hot countries and make their nests. The birds sing in the trees. The nightingale begins to sing its lovely songs.		Песенка “Springtime is Warm” Логоритмика “Spring”	“Weather Forecast” “Associations” “Cold-Hot”
5	shine mushroom berry gather play tennis/football/ volleyball ride a bike ride on roller skates	<i>рассказ – описание по теме: “Summer”</i> In summer people gather mushrooms and berries in the forest, lie in the sun, swim in the rivers, lakes or seas, go fishing and boating. Children play different games in the open air: jump, skip, play tennis, football, volleyball, ride their bikes, roller-skates and build houses on the sand.		Песенки и логоритмики 1 года обучения	“Agree-Disagree” “Magic Words” “What Can You Do?”
6	ski skate sledge make the snowballs make a snowman play hockey feed the birds freeze frost/frosty snowflake snowstorm	<i>рассказ – описание по теме: “Winter”</i> It is cold in winter. The days are short and the nights are long. It often snows. Snow covers up the ground and the roofs of the houses. The sky is often grey. The rivers and lakes freeze. Nature is sleeping in winter. The children like to play snowballs and make snowmen. They skate and ski.			“Agree-Disagree” “Magic Words” “What Can You Do?”

Тема: «Мой день»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика	What do you do in the morning (in the afternoon, in the evening, at night)? I wake up in the morning.	-What do you do in the morning (in the afternoon, in the evening, at night)?	Традиционная песня-игра	“Blind Bear’s Buff”

	1 года обучения		-I wake up in the morning.	“The Mulberry Bush” Песенка “Brush Your Teeth”	“Big Ban” “What’s the Time Mr. Wolf?” “The Hares and the Wolf” “What Do You Do?”
2-3		I get up, wash my face, brush my teeth and comb my hair. I have a breakfast and go to the kindergarten....	Рассказ – описание распорядка дня (3-4 предложения)		
4	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала			Проведение игр по желанию детей	

Тема: «Профессии»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	Лексика 1 года обучения	What are you? I am a (doctor).	-What are you? -I am a (doctor).	Рифмовка “I Want to Be-1”	“Be Attention!” “Кем ты будешь?” “Blind Man’s Buff”
2	spaceman soldier tailor babysitter postman business-man	What are you? I am a (doctor).	-What are you? -I am a (doctor).	Рифмовка “I Want to Be-2”	
3-4	singer dancer painter writer plumber dentist country town	Are you a (doctor)? What do you want to be? I want to be a (doctor).	- Are you a (doctor)? -Yes, I’m a (doctor)./No, I’m not a (doctor). -What do you want to be? - I want to be a (doctor).	Песенка “People Work”	“Try to Guess!” “Угадай профессию” “What are You?”

Тема: «Противоположности»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	happy – sad good – bad light-heavy new – old hot-cold warm - cool empty-full big – little	The (doll) is new, but the (bag) is old. I say some commands, but you do quite the opposite.	- Stand up! -Sit down! - Sleep! - Wake up! ...	Рифмовка "Opposites"	“The Memory Chain” "Opposites" «Скажи наоборот» “Stand up - Sit down!”
2 -3	angry-kind silly-clever strong – weak beautiful – ugly young – old thick/ fat – thin	This is a ball. It’s yellow. It’s round. It’s hard.	Рассказ - описание предмета (3-4 предложения)	Рифмовка "Opposites"	"Opposites" «Расскажи свою картинку» «Скажи наоборот» “Stand up - Sit down!”
4	light – dark wide-narrow clean – dirty dry – wet	I have a (big doll).	- I have a (big doll). -But I have a (smallll doll).	Рифмовка "Opposites"	“Найди пару” “Who is the First?” “Collecting” “Deaf Phone”

	long – short high – low hard – soft quick-slow				“Нужное слово”
--	---	--	--	--	----------------

Тема: «В школе»

№ занятия	Содержание				
	Новая лексика	Речевые образцы, обращения педагога	Микродиалоги	Песни, рифмовки	Игры
1	school go to school pen pencil pencil-case book board copy-book text-book schoolbag	What can't you see on the board? I can't see a (pen). Take a red pen (yellow pencil). Can you run (swim, sleep, ...)?	- What can't you see on the board? - I can't see a (pen). - Can you run (swim, sleep, ...)? - Yes, I can run.	Песенка “It's a School Again” “School Song”	“I Can't See” “Deaf Phone” “Can You Do It?” “Pairs”
2	schoolgirl schoolboy pupil teacher to teach to learn ruler rubber				“I Can't See” “Pupils” “Can You Do It?” “Simon Says”
3	sketch-book brush paints many-coloured pencils	What have you got in your schoolbag? I've got a pen in my schoolbag. You must jump (wash your face, ...).	- What have you got in your schoolbag? <i>or</i> What's in your schoolbag? - I've got a pen in my schoolbag.	Песенка “My Magic School Bag”	“Pupils” “In the Classroom” “What Have You Got in Your Schoolbag?” -1
4	classroom desk bell chalk duster lesson break	This is a classroom. There is a door in the classroom.	- What have you got in your schoolbag? - I've got a pen in my schoolbag.	Песенка “My Magic School Bag”	“Noughts and Crosses” “The Wish Game”
5		Let's begin our lesson. Our lesson is over.	- What is it? - It's a pen (pencil). - Is this a rubber (pencil-box)? - Yes, it is./No, it isn't.	Песенка “My Magic School Bag”	“What Have You Got in Your Schoolbag?” - 2 “In the Classroom” “At the School”
6	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме			Проведение игр по желанию детей	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования ФГОС ДО к результатам освоения развивающей Программы по английскому языку для дошкольников представляют собой не нормативно закреплённые знания или компетенции, а **социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования**. ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что достигаемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для диагностирующих или иных выводов. Они не служат основой объективной оценки соответствия детских достижений установленным требованиям. В процессе реализации Программы не проводится ни промежуточная, ни итоговая аттестация воспитанников. В соответствии с требованиями ФГОС главным итогом (результатом) освоения данной Программы следует считать активное и заинтересованное отношение детей к раннему ознакомлению с английским языком и желание продолжать обучение в школе. Кроме того, Программа по английскому языку для дошкольников имеет свою содержательную специфику, что обязательно учитывается при определении целевых ориентиров Программы.

1 год обучения

К концу учебного года дошкольник

ОЗНАКОМИТСЯ:

с лексико-грамматический материал по темам: «Знакомство. Приветствие», «Животные», «Игрушки. Транспорт», «Цвета», «Моя семья», «Фрукты. Овощи», «Мой дом», «На кухне», «Части тела», «Одежда», «Времена года. Погода».

СМОЖЕТ:

- понимать установки по организации игры и занятия;
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- удерживать в памяти звуковые цепочки *средней длины* (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов).

В условиях непосредственного общения:

- приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие;
- прощаться;
- представиться;
- поблагодарить кого-либо;
- выразить согласие/несогласие;
- поздравить кого-либо с днем рождения;
- выразить желание/нежелание;
- отвечать на вопросы о себе (имя, что любит, что умеет делать и т.д.) и самостоятельно задавать вопросы;
- употреблять в речи местоимения личные и притяжательные.

ПОЛУЧИТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- о странах изучаемого языка.
- о праздниках, традициях и обычаях стран, изучаемого языка.
- о традиционных играх англоговорящих детей.
- о детской литературе и литературных героях стран изучаемого языка.

В течение второго и третьего года обучения дети совершенствуют элементарные навыки разговорной речи, расширят и закрепят накопленный словарный запас и начнут активно использовать полученные знания на практике.

2 год обучения

К концу второго года дошкольник

РАСШИРИТ И ЗАКРЕПИТ:

лексику по темам «Знакомство. Приветствие», «Животные», «Игрушки. Транспорт», «Цвета», «Моя семья», «Фрукты. Овощи», «Мой дом», «На кухне», «Части тела», «Одежда», «Времена года. Погода».

ОЗНАКОМИТСЯ:

с лексико-грамматическим материалом по теме: «Профессии», «Мой день».

СМОЖЕТ:

- понимать установки по организации игры и занятия;
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов);

В условиях непосредственного общения:

- приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие;
- прощаться;
- представиться;
- поблагодарить кого-либо;
- выразить согласие/несогласие;
- поздравить кого-либо с праздником;
- выразить желание/нежелание;
- отвечать на вопросы о себе (имя, возраст, что любит, что умеет делать и т.д.);
- составлять рассказ-описание животного (какое оно: дикое или домашнее, каким цветом, что оно умеет / не умеет делать);
- сделать элементарное сообщение о себе (имя, возраст, что умеет делать, что любит);
- составлять рассказ-описание животного (какое это животное, какого оно цвета, что оно умеет/не умеет делать);
- отвечать на вопросы о названии, качестве предмета; месторасположении предмета.
- употреблять в речи предлоги места;
- составлять рассказ-описание фрукта/овоща (что это: фрукт или овощ, каким цветом, какое на вкус);
- умение вести диалог-расспрос по темам: «В магазине», «На приеме у доктора».

ПОЛУЧИТ И ЗАКРЕПИТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- о странах изучаемого языка.
- о праздниках, традициях и обычаях стран, изучаемого языка.
- о традиционных играх англоговорящих детей.
- о детской литературе и литературных героях стран изучаемого языка.

3 год обучения

К концу третьего года дошкольник

РАСШИРИТ И ЗАКРЕПИТ:

лексику по темам «Знакомство. Приветствие», «Животные», «Игрушки. Транспорт», «Цвета», «Моя семья», «Фрукты. Овощи», «Мой дом», «На кухне», «Части тела», «Одежда», «Времена года. Погода», «Профессии».

ОЗНАКОМИТСЯ:

с лексико-грамматическим материалом по темам: «Противоположности», «В школе».

СМОЖЕТ:

- понимать установки по организации игры и занятия;
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов).

В условиях непосредственного общения:

- приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие;
- прощаться;
- представиться;
- поблагодарить кого-либо;
- выразить согласие/несогласие;
- поздравить кого-либо с праздником;
- выразить желание/нежелание;
- отвечать на вопросы о себе (имя, возраст, что любит, что умеет делать и т.д.);
- понимать рассказ-описание сюжетной картинке с изображением того или иного вида;
- отвечать на вопросы о том, что они любят/ не любят (могут/ не могут) делать в то или иное время года;
- правильно подбирать противоположное по значению слово.
- описывать свойства и качества предметов.

ПОЛУЧИТ И ЗАКРЕПИТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- о странах изучаемого языка.
- о праздниках, традициях и обычаях стран, изучаемого языка.
- о традиционных играх англоговорящих детей.
- о детской литературе и литературных героях стран изучаемого языка.

Ознакомление с английским языком в дошкольном возрасте, в соответствии с Законом об образовании, направлено на формирование личности дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться. Дошкольники способны усвоить начальные учебные умения. Они могут пользоваться элементами логического мышления. Им доступны простейшие формы самооценки в выполнении занимательных заданий путем сравнения с образцом. Дети дошкольного возраста могут овладеть элементами культуры поведения в учебной ситуации, основами личной гигиены, здорового и безопасного образа жизни в процессе ознакомления их с английским языком.

Таким образом, целевые ориентиры данной Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и рассматриваются как предпосылки для успешной социализации и учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному школьному образованию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.1. Календарный учебный график занятий на 2021-2022 учебный год.

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	7	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Знакомство. Приветствие»	кабинет	
2.	Сентябрь	10	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Знакомство. Приветствие»	кабинет	
3.	Сентябрь	14	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Знакомство. Приветствие»	кабинет	
4.	Сентябрь	17	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Знакомство. Приветствие»	кабинет	
5.	Сентябрь	21	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Знакомство. Приветствие»	кабинет	
6.	Сентябрь	24	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Знакомство. Приветствие»	кабинет	Наблюдение в процессе игры «Да-Нет»
7.	Сентябрь	28	1-16.20, 2-16.55	<i>беседа</i>	1	«Путешествие по Лондону»	кабинет	
8.	Октябрь	1	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Животные»	кабинет	
9.	Октябрь	5	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Животные»	кабинет	
10.	Октябрь	8	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Животные»	кабинет	
11.	Октябрь	12	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Животные»	кабинет	
12.	Октябрь	15	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Животные»	кабинет	
13.	Октябрь	19	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Животные»	кабинет	
14.	Октябрь	22	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Животные»	кабинет	Наблюдение в процессе игры «Что пропало?»
15.	Октябрь	26	1-16.20, 2-16.55	<i>показ</i>	1	<i>Настольный театр «Теремок»</i>	кабинет	
16.	Октябрь	29	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Цвета»	кабинет	
17.	Ноябрь	2	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Цвета»	кабинет	
18.	Ноябрь	9	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Цвета»	кабинет	
19.	Ноябрь	12	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Цвета»	кабинет	
20.	Ноябрь	16	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Цвета»	кабинет	
21.	Ноябрь	19	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Семья»	кабинет	
22.	Ноябрь	23	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Семья»	кабинет	

23.	Ноябрь	26	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Семья»	кабинет	
24.	Ноябрь	30	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Семья»	кабинет	
25.	Декабрь	3	1-16.20, 2-16.55	<i>показ</i>	1	«Семья»	кабинет	
26.	Декабрь	7	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Игрушки. Транспорт»	кабинет	
27.	Декабрь	10	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Игрушки. Транспорт»	кабинет	
28.	Декабрь	14	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Игрушки. Транспорт»	кабинет	
29.	Декабрь	17	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Игрушки. Транспорт»	кабинет	Наблюдение в процессе игры «Я знаю пять...»
30.	Декабрь	21	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Игрушки. Транспорт»	кабинет	
31.	Декабрь	24	1-16.20, 2-16.55	НОД	1	«Игрушки. Транспорт»	кабинет	
32.	Декабрь	28	1-16.20, 2-16.55	<i>беседа</i>	1	«Рождество в Великобритании»	кабинет	Исполнение песни на новогоднем празднике «Clap Your Hands»
33.	Январь	Зимние каникулы						
34.	Январь	11	16.20, 16.55	НОД	1	«Части тела»	кабинет	
35.	Январь	14	16.20, 16.55	НОД	1	«Части тела»	кабинет	
36.	Январь	18	16.20, 16.55	НОД	1	«Части тела»	кабинет	
37.	Январь	21	16.20, 16.55	НОД	1	«Части тела»	кабинет	
38.	Январь	25	16.20, 16.55	НОД	1	«Части тела»	кабинет	
39.	Январь	28	16.20, 16.55	НОД	1	«Части тела»	кабинет	
40.	Февраль	1	16.20, 16.55	НОД	1	«Фрукты. Овощи»	кабинет	
41.	Февраль	4	16.20, 16.55	НОД	1	«Фрукты. Овощи»	кабинет	
42.	Февраль	8	16.20, 16.55	НОД	1	«Фрукты. Овощи»	кабинет	Участие в конкурсе «Английские сказки»
43.	Февраль	11	16.20, 16.55	НОД	1	«Фрукты. Овощи»	кабинет	
44.	Февраль	15	16.20, 16.55	НОД	1	«Фрукты. Овощи»	кабинет	
45.	Февраль	18	16.20, 16.55	НОД	1	«Фрукты. Овощи»	кабинет	
46.	Февраль	22	16.20, 16.55	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	
47.	Февраль	25	16.20, 16.55	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	
48.	Март	1	16.20, 16.55	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	
49.	Март	4	16.20, 16.55	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	Исполнение песни на празднике к 8 Марта «My Dear, Dear Mummy:»
50.	Март	11	16.20, 16.55	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	
51.	Март	15	16.20, 16.55	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	

52.	Март	18	16.20, 16.55	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	
53.	Март	22	16.20, 16.55	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	
54.	Март	25	16.20, 16.55	<i>беседа</i>	1	«Сказки Матушки Гусыни» (знакомство с английским фольклором)	кабинет	
55.	Март	29	16.20, 16.55	НОД	1	«Дом. Мебель»	кабинет	
56.	Апрель	1	16.20, 16.55	НОД	1	«Дом. Мебель»	кабинет	
57.	Апрель	5	16.20, 16.55	НОД	1	«Дом. Мебель»	кабинет	Участие в интернет-конкурсах
58.	Апрель	8	16.20, 16.55	НОД	1	«Дом. Мебель»	кабинет	
59.	Апрель	12	16.20, 16.55	НОД	1	«Дом. Мебель»	кабинет	
60.	Апрель	15	16.20, 16.55	НОД	1	«Дом. Мебель»	кабинет	
61.	Апрель	19	16.20, 16.55	НОД	1	«Одежда»	кабинет	
62.	Апрель	22	16.20, 16.55	НОД	1	«Одежда»	кабинет	
63.	Апрель	26	16.20, 16.55	НОД	1	«Одежда»	кабинет	
64.	Апрель	29	16.20, 16.55	НОД	1	«Одежда»	кабинет	
65.	Май	6	16.20, 16.55	НОД	1	«Одежда»	кабинет	
66.	Май	13	16.20, 16.55	НОД	1	«Времена года. Погода»	кабинет	Наблюдение в процессе игры «Четвертый лишний»
67.	Май	17	16.20, 16.55	НОД	1	«Времена года. Погода»	кабинет	
68.	Май	20	16.20, 16.55	НОД	1	«Времена года. Погода»	кабинет	
69.	Май	24	16.20, 16.55	НОД	1	«Времена года. Погода»	кабинет	
70.	Май	27	16.20, 16.55	<i>соревнование</i>	1	<i>Интеллектуальное соревнование «Я знаю английский»</i>	кабинет	
71.	Май	31	16.20, 16.55	<i>игра</i>	1	<i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>	кабинет	
Количество учебных недель								37
Количество учебных дней								70
Продолжительность каникул								31.12.2022-08.01.23 г. (зимние) 01.06.2023 - 31.08.2023 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								1.09.2022-31.05.2023

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	7	15.45	НОД	1	«Знакомство. Приветствие»	кабинет	
2.	Сентябрь	10	15.45	НОД	1	«Знакомство. Приветствие»	кабинет	
3.	Сентябрь	14	15.45	НОД	1	«Животные»	кабинет	
4.	Сентябрь	17	15.45	НОД	1	«Животные»	кабинет	
5.	Сентябрь	21	15.45	НОД	1	«Животные»	кабинет	
6.	Сентябрь	24	15.45	НОД	1	«Животные»	кабинет	Наблюдение в процессе игры «Угадай-ка!»
7.	Сентябрь	28	15.45	НОД	1	«Животные»	кабинет	
8.	Октябрь	1	15.45	НОД	1	«Животные»	кабинет	
9.	Октябрь	5	15.45	НОД	1	«Животные»	кабинет	
10.	Октябрь	8	15.45	<i>беседа</i>	1	<i>«Чайный вечер по-английски» (знакомство с английскими традициями)</i>	кабинет	
11.	Октябрь	12	15.45	НОД	1	«Цвета»	кабинет	
12.	Октябрь	15	15.45	НОД	1	«Цвета»	кабинет	
13.	Октябрь	19	15.45	НОД	1	«Цвета»	кабинет	
14.	Октябрь	22	15.45	НОД	1	«Цвета»	кабинет	
15.	Октябрь	26	15.45	НОД	1	«Цвета»	кабинет	
16.	Октябрь	29	15.45	НОД	1	«Цвета»	кабинет	Наблюдение в процессе игры «Краски»
17.	Ноябрь	2	15.45	<i>показ</i>	1	<i>Настольный театр «Красная шапочка»</i>	кабинет	
18.	Ноябрь	9	15.45	НОД	1	«Семья»	кабинет	
19.	Ноябрь	12	15.45	НОД	1	«Семья»	кабинет	
20.	Ноябрь	16	15.45	НОД	1	«Семья»	кабинет	
21.	Ноябрь	19	15.45	НОД	1	«Семья»	кабинет	
22.	Ноябрь	23	15.45	НОД	1	«Игрушки. Транспорт»	кабинет	
23.	Ноябрь	26	15.45	НОД	1	«Игрушки. Транспорт»	кабинет	
24.	Ноябрь	30	15.45	НОД	1	«Игрушки. Транспорт»	кабинет	

25.	Декабрь	3	15.45	НОД	1	«Игрушки. Транспорт»	кабинет	
26.	Декабрь	7	15.45	НОД	1	«Игрушки. Транспорт»	кабинет	
27.	Декабрь	10	15.45	НОД	1	«Части тела»	кабинет	
28.	Декабрь	14	15.45	НОД	1	«Части тела»	кабинет	Наблюдение в процессе игры «Театр поз»
29.	Декабрь	17	15.45	НОД	1	«Части тела»	кабинет	
30.	Декабрь	21	15.45	НОД	1	«Части тела»	кабинет	
31.	Декабрь	24	15.45	НОД	1	«Части тела»	кабинет	Исполнение песни на новогоднем празднике “Jingle Bells”
32.	Декабрь	28	15.45	<i>праздник</i>	1	«Рождество в Великобритании»	кабинет	
33.	Январь	Зимние каникулы						
34.	Январь	11	15.45	НОД	1	«Фрукты. Овощи»	кабинет	
35.	Январь	14	15.45	НОД		«Фрукты. Овощи»	кабинет	
36.	Январь	18	15.45	НОД	1	«Фрукты. Овощи»	кабинет	
37.	Январь	21	15.45	НОД	1	«Фрукты. Овощи»	кабинет	
38.	Январь	25	15.45	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	
39.	Январь	28	15.45	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	
40.	Февраль	1	15.45	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	
41.	Февраль	4	15.45	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	Участие в конкурсе «Английские сказки»
42.	Февраль	8	15.45	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	
43.	Февраль	11	15.45	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	
44.	Февраль	15	15.45	<i>беседа</i>	1	<i>Знакомство с английскими праздниками День Святого Валентина</i>	кабинет	
45.	Февраль	18	15.45	НОД	1	«Дом. Мебель»	кабинет	
46.	Февраль	22	15.45	НОД	1	«Дом. Мебель»	кабинет	
47.	Февраль	25	15.45	НОД	1	«Дом. Мебель»	кабинет	
48.	Март	1	15.45	НОД	1	«Дом. Мебель»	кабинет	
49.	Март	4	15.45	НОД	1	«Дом. Мебель»	кабинет	Исполнение песни на празднике к 8 Марта
50.	Март	11	15.45	НОД	1	«Одежда»	кабинет	
51.	Март	15	15.45	НОД	1	«Одежда»	кабинет	

52.	Март	18	15.45	НОД	1	«Одежда»	кабинет	
53.	Март	22	15.45	НОД	1	«Одежда»	кабинет	
54.	Март	25	15.45	НОД	1	«Одежда»	кабинет	
55.	Март	29	15.45	НОД	1	«Одежда»	кабинет	
56.	Апрель	1	15.45	НОД	1	«Времена года. Погода»	кабинет	Участие в интернет-конкурсах
57.	Апрель	5	15.45	НОД	1	«Времена года. Погода»	кабинет	
58.	Апрель	8	15.45	НОД	1	«Времена года. Погода»	кабинет	
59.	Апрель	12	15.45	НОД	1	«Времена года. Погода»	кабинет	
60.	Апрель	15	15.45	НОД	1	«Времена года. Погода»	кабинет	
61.	Апрель	19	15.45	НОД	1	«Времена года. Погода»	кабинет	
62.	Апрель	22	15.45	НОД	1	«Мой день»	кабинет	
63.	Апрель	26	15.45	НОД	1	«Мой день»	кабинет	
64.	Апрель	29	15.45	НОД	1	«Мой день»	кабинет	Наблюдение в процессе игры «Съедобное-несъедобное»
65.	Май	6	15.45	НОД	1	«Мой день»	кабинет	
66.	Май	13	15.45	НОД	1	«Профессии»	кабинет	
67.	Май	17	15.45	НОД	1	«Профессии»	кабинет	
68.	Май	20	15.45	НОД	1	«Профессии»	кабинет	
69.	Май	24	15.45	НОД	1	«Профессии»	кабинет	
70.	Май	27	15.45	<i>соревнование</i>	1	<i>Интеллектуальное соревнование «Я знаю английский»</i>	кабинет	
71.	Май	31	15.45	<i>игра</i>	1	<i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>	кабинет	
Количество учебных недель								38
Количество учебных дней								70
Продолжительность каникул								31.12.2022-08.01.23 г. (зимние) 01.06.2023 - 31.08.2023 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								1.09.2022-31.05.2023

3 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	7	15.10	НОД	1	«Знакомство. Приветствие»	кабинет	
2.	Сентябрь	10	15.10	НОД	1	«Знакомство. Приветствие»	кабинет	
3.	Сентябрь	14	15.10	НОД	1	«Животные»	кабинет	
4.	Сентябрь	17	15.10	НОД	1	«Животные»	кабинет	Наблюдение в процессе игры «Полный комплект»
5.	Сентябрь	21	15.10	НОД	1	«Животные»	кабинет	
6.	Сентябрь	24	15.10	НОД	1	«Животные»	кабинет	
7.	Сентябрь	28	15.10		1	<i>Показ настольного театра «Пятнышко»</i>	кабинет	
8.	Октябрь	1	15.10	НОД	1	«Животные»	кабинет	
9.	Октябрь	5	15.10	НОД	1	«Животные»	кабинет	
10.	Октябрь	8	15.10	НОД	1	«Животные»	кабинет	
11.	Октябрь	12	15.10	НОД	1	«Животные»	кабинет	
12.	Октябрь	15	15.10	НОД	1	«Цвета»	кабинет	
13.	Октябрь	19	15.10	НОД	1	«Цвета»	кабинет	
14.	Октябрь	22	15.10	НОД	1	«Семья»	кабинет	Наблюдение в процессе игры: «Какое слово звучит,»
15.	Октябрь	26	15.10	НОД	1	«Семья»	кабинет	
16.	Октябрь	29	15.10	<i>беседа</i>	1	<i>Знакомство с английскими праздниками «Хэллоуин»</i>	кабинет	
17.	Ноябрь	2	15.10	НОД	1	«Игрушки. Транспорт»	кабинет	
18.	Ноябрь	9	15.10	НОД	1	«Игрушки. Транспорт»	кабинет	
19.	Ноябрь	12	15.10	НОД	1	«Игрушки. Транспорт»	кабинет	
20.	Ноябрь	16	15.10	НОД	1	«Игрушки. Транспорт»	кабинет	
21.	Ноябрь	19	15.10	НОД	1	«Части тела»	кабинет	
22.	Ноябрь	23	15.10	НОД	1	«Части тела»	кабинет	Наблюдение в процессе игры «Парочки»
23.	Ноябрь	26	15.10	НОД	1	«Части тела»	кабинет	
24.	Ноябрь	30	15.10	НОД	1	«Части тела»	кабинет	

25.	Декабрь	3	15.10	НОД	1	«Фрукты. Овощи»	кабинет	
26.	Декабрь	7	15.10	НОД	1	«Фрукты. Овощи»	кабинет	
27.	Декабрь	10	15.10	НОД	1	«Фрукты. Овощи»	кабинет	
28.	Декабрь	14	15.10	НОД	1	«Фрукты. Овощи»	кабинет	
29.	Декабрь	17	15.10	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	
30.	Декабрь	21	15.10	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	
31.	Декабрь	24	15.10	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	Исполнение песни на новогоднем утреннике «В лесу родилась елочка» (на английском)
32.	Декабрь	28	15.10	<i>праздник</i>	1	«Рождество в Великобритании»	кабинет	
33.	Январь	Зимние каникулы						
34.	Январь	11	15.10	НОД	1	«На кухне (посуда, продукты)»	кабинет	
35.	Январь	14	15.10	НОД		«Дом. Мебель»		
36.	Январь	18	15.10	НОД	1	«Дом. Мебель»	кабинет	
37.	Январь	21	15.10	НОД	1	«Дом. Мебель»	кабинет	
38.	Январь	25	15.10	НОД	1	«Дом. Мебель»	кабинет	
39.	Январь	28	15.10	НОД	1	«Одежда»	кабинет	
40.	Февраль	1	15.10	НОД	1	«Одежда»	кабинет	
41.	Февраль	4	15.10	НОД	1	«Одежда»	кабинет	Участие в конкурсе «Английские сказки»
42.	Февраль	8	15.10	НОД	1	«Одежда»	кабинет	
43.	Февраль	11	15.10	НОД	1	«Времена года. Погода»	кабинет	
44.	Февраль	15	15.10	НОД	1	«Времена года. Погода»	кабинет	
45.	Февраль	18	15.10	НОД	1	«Времена года. Погода»	кабинет	
46.	Февраль	22	15.10	НОД	1	«Времена года. Погода»	кабинет	
47.	Февраль	25	15.10	НОД	1	«Времена года. Погода»	кабинет	
48.	Март	1	15.10	НОД	1	«Времена года. Погода»	кабинет	
49.	Март	4	15.10	НОД	1	«Мой день»	кабинет	Исполнение песни на празднике к 8 Марта
50.	Март	11	15.10	НОД	1	«Мой день»	кабинет	
51.	Март	15	15.10	НОД	1	«Мой день»	кабинет	
52.	Март	18	15.10	НОД	1	«Мой день»	кабинет	

53.	Март	22	15.10	НОД	1	«Профессии»	кабинет	
54.	Март	25	15.10	НОД	1	«Профессии»	кабинет	
55.	Март	29	15.10	НОД	1	«Профессии»	кабинет	
56.	Апрель	1	15.10	НОД	1	«Профессии»	кабинет	
57.	Апрель	5	15.10	НОД	1	«Профессии»	кабинет	Участие в интернет-конкурсах
58.	Апрель	8	15.10	НОД	1	«Противоположности»	кабинет	
59.	Апрель	12	15.10	НОД	1	«Противоположности»	кабинет	
60.	Апрель	15	15.10	НОД	1	«Противоположности»	кабинет	
61.	Апрель	19	15.10	НОД	1	«Противоположности»	кабинет	
62.	Апрель	22	15.10	НОД	1	«В школе»	кабинет	
63.	Апрель	26	15.10	НОД	1	«В школе»	кабинет	
64.	Апрель	29	15.10	<i>показ</i>	1	<i>Настольный театр «Джамбо идет в школу»</i>	кабинет	
65.	Май	6	15.10	НОД	1	«В школе»	кабинет	Наблюдение в процессе игры «Я знаю пять...»
66.	Май	13	15.10	НОД	1	«В школе»	кабинет	
67.	Май	17	15.10	НОД	1	«В школе»	кабинет	
68.	Май	20	15.10	НОД	1	«В школе»	кабинет	
69.	Май	24	15.10	<i>соревнование</i>	1	<i>Интеллектуальное соревнование «Я знаю английский»</i>	кабинет	
70.	Май	27	15.10	<i>игра</i>	1	<i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>	кабинет	
71.	Май	31	15.10	<i>игра</i>	1	<i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>	кабинет	
Количество учебных недель								38
Количество учебных дней								70
Продолжительность каникул								31.12.2022-08.01.23 г. (зимние) 01.06.2023 - 31.08.2023 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								1.09.2022-31.05.2023

2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребенка (помещении для занятий) выделяются игровая и познавательная зоны активности детей.

В *игровой зоне*, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В *познавательной зоне*, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога-воспитателя, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материал.

2.2.1.Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет
2. Стульчики -12 штук.
3. Шкафы для хранения дидактического материала.
4. Магнитофон, кассеты и CD-диски с детскими английскими песенками.
5. Телевизор, DVD-плеер.
6. Видеотека: мультфильмы и детские английские песенки.
7. Куклы: Дженит, Микки Маус, Минни Маус, попугай Кеша, плюшевой мишка Тэдди, обезьянка.
8. Глобус или карта мира.
9. Корзинка или волшебная коробочка.
10. Мяч.
11. Платок
12. Мешочек.
13. Картинка с изображением Язычка.
14. Картинки, иллюстрирующие рифмовки и песенки.
15. Наборы картинок по темам, представленным в программе (3- 4 варианта).
16. Набор иллюстраций по разным темам.
17. Наборы игрушек по разным темам: животные: большие и маленькие, транспорт, посуда, кукольная мебель, продукты, овощи и фрукты, набор «Доктор».
18. Шапочки-маски животных.
19. Настольные игры: «Зоологическое лото», «Овощное лото», «Во саду ли, в огороде», «Парочки», «Букет для мамы», «Строим дом», «Семь одежек» и т.д.
20. Куклы: бумажные (и комплекты одежды к ним) и пальчиковые.
21. Мелкие игрушки от Киндер-сюрприза.

2.2.2.Информационное обеспечение

1. Фотоаппаратура
2. Компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете)
3. Интернет-ресурсы: englishfun.ru, speakenglishwell.ru, englishearly.ru

2.2.3.Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования - Макрушина Татьяна Валерьевна, высшая квалификационная категория.

Курсы повышения квалификации:

- при Томском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования по теме: «Специфика реализации ФГОС в обучении иностранному на начальной ступени общего образования» с 19 по 29 сентября 2012г., удостоверение №3655 , в объеме 80 часов;
- при Томском государственном педагогическом университете по теме: «Психолого-педагогические технологии организации профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в условиях ФГОС», удостоверение 702404147447 в объеме 108 ч., 24 мая 2016г.

2.3.Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы)

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Заполнение листов наблюдений за детьми в процессе игр, ведение Журнала посещаемости, наличие призовых мест в конкурсах.

2.3.2.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Наблюдение за воспитанниками в процессе игр, проведение открытых занятий для родителей, участие в городских конкурсах «Счастливый английский», «Английские сказки», участие в интернет-конкурсах, исполнение песен на утренниках.

2.4.Оценочные материалы

Результаты освоения программы

1 год обучения

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5

У детей сформированы умения и навыки:

1. понимать на слух обращения педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале: (Stand up. Sit down. Come here. Good day. Good morning. How do you do. Show me. Count, please. Take a toy, please. Etc.);
2. отвечать на вопросы преподавателя, самостоятельно задавать вопросы, связанные с играми и деятельностью детей: (How are you? How old are you? Have you got a..? What is it? Is it a ...? Is it red? What do you like? What number is it?);
3. ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
4. выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать, отвергать предположения: (Yes, it is. No, it is not);
5. рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.

2 год обучения

№	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	5	6

У детей сформированы умения и навыки:

1. понимать на слух с опорой на наглядные пособия и без них рассказы преподавателя, построенные на знакомом языковом материале;
2. отдавать распоряжение товарищу (целым предложением): (Glad to see you. Give me a doll, please. Thank you. Come here. Give me red bear. Name (water) transport. You are welcome.);
3. отдавать распоряжение товарищу - анализировать текст с последующим исправлением ошибок;
4. составлять загадки с опорой на модель: It is an animal. It is big. It is brown. It can run.;
5. играть в игры на иностранном языке;
6. рассказывать выученные наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.

3 год обучения

№	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	5	6

1. понимать на слух с опорой на наглядные пособия и без них рассказы преподавателя, построенные на знакомом языковом материале;
2. рассказывать выученные наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.
3. отдавать распоряжение товарищу: Stand up. Sit down. Come here. Good day. Good morning. How do you do. Show me a... Count, please. Take a toy, please. Give me a doll, please. Give me red bear. Name (water) transport. You are welcome.)
4. анализировать текст с последующим исправлением ошибок;
5. понимать на слух рассказы преподавателя, товарищей, аудио и видео записи

2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При ознакомлении детей дошкольного возраста с английским языком необходимо учитывать их возрастные особенности и использовать формы, методы и приемы, соответствующие этим особенностям.

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в количестве 10-12 человек, воспитанники в возрасте 4-7 лет.

Формы организации учебного занятия:

- 1.НОД
- 2.Совместная игровая деятельность педагога и детей.
- 3.Беседы.
- 4.Интеллектуальные соревнования.
- 5.Показ кукольного театра.
- 6.Праздники и развлечения.
- 6.Индивидуальная работа.

Образовательные технологии и методики, используемые в процессе реализации программы

№ п/п	Современные образовательные технологии и (или) методики	Цель использования технологии и (или) методик	Описание внедрения технологий и методик в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологий и (или) методик
1.	Личностно-ориентированные технологии	Максимальное развитие индивидуальных познавательных возможностей ребенка	1.Учет психологических особенностей детей (темперамент, модальность). 2.Учет индивидуальных возможностей и способностей детей.	Максимальное развитие индивидуальных познавательных возможностей ребенка
2.	Игровые технологии	Создание мотивацию для изучения иностранного языка	1.Введение и закрепление новой лексики. 2.Повторение пройденной лексики. 3.Снятие утомления. 4.Развитие коммуникативных навыков (умение вести диалог-расспрос в типовой ситуации).	Устойчивый интерес и желание изучать иностранный язык
3.	Здоровьесберегающие технологии	Сохранение здоровья	1.Снятие утомления с помощью физкультминуток, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. 2.Соблюдение требований СанПиН. 3.Создание благоприятной эмоциональной обстановки. 4.Осуществление личностно-ориентированного подхода к детям.	Сохранение физического и психического здоровья детей

4.	Информационно-коммуникативные технологии	Усиление мотивации к изучению иностранного языка, активизация процесса обучения, повышение познавательной активности	1.Просмотр мультфильмов и видеороликов. 2.Использование компьютерных игр. 3.Показ видео презентаций по темам. 4.Использование аудиозаписи с песенками и рифмовками.	Обучение становится более интересным, разнообразным, интенсивным. Программный материал усваивается быстро и надолго.
5.	Технологии проектного обучения	Развивать познавательные и творческие умения детей, сделать родителей и детей активными участниками воспитательно-образовательного процесса	Создание творческого проекта по изучаемой теме с получением продукта в виде книжки-малышки или выставки работ.	Дети и родители становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса
6.	Технологии проблемного обучения	Приучать к самостоятельности, активности	Создание ситуации при которой детям дается возможность самостоятельно находить пути решения проблемы.	Умение применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности в повседневной жизни Творческое владение знаниями и умениями, развитие мыслительных способностей
7.	Технологии интегрированного обучения	Развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка	1.Взаимодействие со специалистами ДОУ (проведение интегрированных занятий, совместное участие в праздниках, развлечениях, разработка педагогических проектов). 2.Интеграция со всеми образовательными областями.	Формирование предпосылок универсальных учебных действий
8.	Метод сказкотерапии	Развитие коммуникативных навыков детей, усвоение ими социальных норм поведения	1.Рассказывание сказок педагогом 2.Показ разного вида театров. 3.Игры-драматизации 4.Инсценировки 5.Просмотр мультфильмов	Усвоение социальных норм поведения, развитие творческих способностей и актерского мастерства

АЛГОРИТМ НОД:

- 1.Ритуал приветствия (эмоциональный настрой на предстоящую деятельность).
- 2.Основная часть (направлена на введение и закрепление нового материала).
- 3.Физкультминутка, логоритмика (снятие физического и психоэмоционального напряжения).
- 4.Повторение пройденного материала (направлено на проявление самостоятельности и инициативы каждым ребенком).
- 5.Рефлексия (подведение итогов и оценка своей деятельности, эмоциональная установка на успешность).
6. Ритуал прощания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Английский для малышей:** Стихи, песни. Игры, рифмовки, инсценировки, утренники/ Автор-составитель А.В.Конышева. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверки», 2004. – 160 с.: ил.
2. Астафьев М.Д. **Игры для детей, изучающих английский язык.** Сборник игр для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 64с.
3. Астафьев М.Д. **Праздники для детей, изучающих английский язык.** Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72с.
4. Безгина Е.Н. **Театрализованная деятельность дошкольников на английском языке:** Методическое пособие. – М.» ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. – (Программа развития)
5. Белоножко Н.Е. **Песенки для малышей.** Изучай английский с удовольствием. – Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006. – 32с.
6. Белоножко Н.Е. **Милые песенки.** Изучай английский с удовольствием. – Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006. – 32с.
7. Бурова И.И., Буров А.В. **Учим английский играя.** Для детей 4-6 лет.-СПб.: Издательский дом «Нева», 2004.-64с.- (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).
8. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. **Как детишек научить по-английски говорить./** Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – СПб.: КАРО, 2002-176 с.
9. **ENGLISH FOR KIDS.** Составитель Н.В.Чанчикова. Издательство «СТАЙЛ». С.-Петербург. 1993. – 160с.
10. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. **Великобритания и Соединенные Штаты Америки.** Страноведческий справочник. Редактор М.Ю.Килосанидзе. – М.: «Менеджер», 1999.-48с..
11. Рыжкова И.А. **Мой первый учебник по английскому языку./** М.Аквариум, 1998.-150с., илл.
12. Рымалов Э.Л. **Через сказки в английский язык – English through folk tales:** Для детей дошкол. и мл.шк. возраста.- М.:Мнемозина, 1995.-80.:ил.
13. **Семьсот английских рифмовок/** Сост. Захарченко И.А. – М.: Гуиманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.
14. Тарасюк Н.А. **Иностранный язык для дошкольников:** Уроки общения (на примере английского языка). – 2-е изд. – М.:Флинта: Наука, 2000. – 112 с.: ил.
15. Черепова Н.Ю. **Английский язык для дошкольников.** Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. М.: «АКВАРИУМ ЛТД», К.: ГИППВ, 2002 – 72с.
16. Штайнепрайс М.В. **Английский язык и дошкольник.** Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 160с. – (Программа развития).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. **Английский язык в картинках.** – М.: Русское энциклопедическое общество, 2003. – 64 с., илл. (Серия «Готовимся к школе»)
2. Андрух Н.М. **Что нам стоит дом построить** – 1-е издание – М.: ПРИМАТ, 1994. – 64С., ил.+16С. вкл. – (Серия «Я сам!»)
- Астафьева М.Д. **Игры для детей, изучающих английский язык.** Сборник игр для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
3. Коновалова Т.В. **Веселые стихи для запоминания английских слов.** – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. – 32 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
4. Крылова Н.В. **English мама:** Англо-русский словарь на каждый день. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004. – 40 с.: ил.
5. Крылова Н.В. **What is this in English?** (А как это по-английски?) Методическое пособие. – М.: Линка – Пресс, 2005. – 48 с.: ил.

