

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №8 Г. ТОМСКА  
(МАДОУ № 8)

---

634049, г. Томск, ул. Новосибирская, 41, тел./факс: (3822)669744, тел.: (3822)669712,  
e-mail: [dou8@education70.ru](mailto:dou8@education70.ru)  
ИНН 7017192617, КПП 701701001, ОГРН 1077017031475

**«ПРИНЯТО»**

На педагогическом  
совета МАДОУ №8  
протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МАДОУ №8  
\_\_\_\_\_  
Н.И. Войнич  
«30» августа 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»**

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 ЛЕТ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2 ГОДА

Составители:  
Самойленко А.С., старший воспитатель  
Малиновская О.Ю., учитель-логопед

## Содержание программы

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	7
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет).....	8
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет).....	23
1.4. Планируемые результаты.....	38
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет)	
1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет)	

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Условия реализации программы .....	47
2.2. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	
2.2.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
2.2.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
2.3. Оценочные материалы	
2.4. Методические материалы	
2.5. Список литературы .....	52

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуал» - социально-педагогической направленности ориентирована на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Актуальность** разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 80% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Интеллектуал» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день.

Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. По этой причине наибольшее внимание уделено развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи. В программу включены развивающие игры, направленные на познавательно-речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста.

Творческие качества личности, высокая культура мышления, способность грамотно излагать свою мысль помогают ребенку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Большую роль в будущей жизни ребенка-дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватную самооценку, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Интеллектуал», будет способствовать интеграции дошкольного и начального образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Интеллектуал» разработана **с учетом следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 “Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг”
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Устав МАДОУ №8;

**Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции:**

Анализируя раздел ООП ДО «Речевое развитие», считаем не достаточным для данного раздела содержание по формированию базового уровня развития дошкольника, а именно:

1. Познавательного компонента:

- выделяет существенные признаки конкретно-чувственных объектов; устанавливает аналогии на предметном материале; классифицирует, осуществляет сериацию (строит серию от большего к меньшему) на конкретно-чувственном предметном материале; обобщает предметы на понятийном уровне;
- кодирует/замещает (использует знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов); декодирует/ считывает информацию; использует наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения познавательных задач;
- умение ориентироваться в книге, листать её вперёд-назад с определённой целью, находить нужную страницу, ориентироваться по условным обозначениям; умение работать по иллюстрации (рассматривание с целью понимания смысла всей иллюстрации и по частям, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов).

2. Личностного компонента:

- познавательные мотивы преобладают над игровыми (предпочитает заниматься с целью получить новые знания);
- осознаёт свои возможности, умения, качества, переживания («я это умею», «я никогда этого не делал, но думаю, что у меня получится»);
- сформированность *«внутренней позиции школьника»* готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика (выражен познавательный мотив, желание учиться в школе, потребность получать новую информацию);
- развитие мотивов учения: учебно-познавательные мотивы (интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новым знаниям и умениям);
- способен подчинять импульсивные желания сознательно поставленным целям (соподчинение мотивов);
- моральные мотивы – чувство долга и ответственности; умение прийти на помощь другу, герою сказки; наблюдается взаимопомощь;
- предпочитает социальный способ оценки своих знаний, нежели отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки);
- способен к адекватной, критичной самооценке в конкретных видах деятельности.

3. Коммуникативно-речевого компонента:

- устанавливает контакт со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми, проявляя при этом определенную степень уверенности и инициативности (например, в игре наблюдается ролевой диалог, задаёт вопросы, с помощью которых получает необходимую информацию, обращается за поддержкой в случае затруднений);
- слушает и понимает чужую речь (не обязательно обращенную к ним), грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (понятную для окружающих), строит монологическое высказывание, диалог;
- выражает свои чувства (основные эмоции) и понимает чувства другого, владеет элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого

(«не переживай», «не плачь»); сохранение доброжелательного отношения в ситуации конфликта, спора;

- зарождается осознание собственной ценности и ценности других людей, возникают проявления эмпатии и толерантности, перестают считать собственную точку зрения единственно возможной, ориентируется на позицию сверстников (в игре активно договаривается о замысле, роли, игровых действиях, распределяют роли в совместной деятельности, формулировать собственное мнение;

- понимает пространственные отношения (ориентируется в отношениях «правое-левое» не только применительно к себе, но и к другим людям); понимает межличностные отношения (относительность понятий «брат», «сын», «внук» и др.);

**появление произвольных форм общения с взрослыми:** сотрудничество ребенка и взрослого опосредствовано задачей, правилом или образцом, и кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.

#### 4. Регулятивного компонента:

- осуществляет планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства; фиксирует своё затруднение, с помощью взрослого может выявить причины и сформулировать познавательную задачу, активно использует различные способы преодоления затруднения;

- осуществляет действие по образцу и заданному правилу (анализирует, соотнося с образцом); в соответствии с требованиями (критериями);

- слушает взрослого и выполняет его инструкции;

- сохраняет заданную цель (на занятии не видоизменяет задание);

- замечает самостоятельно ошибку и исправляет ее;

- контролирует свою деятельность по результату; фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые его позволили достичь;

- адекватно понимает оценку взрослого и сверстника;

- способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут, удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию.

**Адресат программы** – дети в возрасте 5-7 лет.

**Возрастные особенности:** Дошкольный возраст является сенситивным для развития интеллектуальных способностей. Основа интеллекта человека закладывается в первые годы жизни ребенка- от рождения до 5-6 лет. Как считают многие российские и зарубежные специалисты, именно этот период имеет решающее значение для всей будущей жизни ребенка, и человек уже никогда не сможет превзойти тот потенциал, который был заложен в нем в возрасте до 5 лет.

В дошкольном детстве происходит общее развитие личности, интенсивное формирование интеллектуальных способностей- переход от наглядных форм к логическим, от практического мышления к творческому. В этот период детства начинается формирование первых форм абстракции, обобщения, простых форм умозаключений. У детей от рождения до 6-7 лет происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и органов движения, прежде всего рук.

Игра-ведущий тип деятельности ребенка в дошкольном детстве. Развивающие и учебно- дидактические игры делают учение интересным занятием для ребенка, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Более всего для детей важны такие игры, в которых совершенствуется воображение, память, мышление и речь, развиваются разнообразные способности, в том числе математические, лингвистические, организаторские и многие другие.

Игровое обучение, когда реализация программных задач развития осуществляется только в игре - отличительная особенность данной программы.

Реализация «зоны ближайшего развития». Данная программа построена на основе принципа высокого уровня трудности. Дети учатся познавать окружающий мир при

помощи разнообразных методик, позволяющих всесторонне подойти к развитию и совершенствованию личности ребенка.

Одним из существенных отличий в познавательной деятельности «успешных» и «неуспешных» учеников является различие в умении осуществлять самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

«Неуспешные» школьники даже при знании и понимании правила, по которому нужно действовать, затрудняются в самостоятельном выполнении задания, где требуется в определенной последовательности выполнить ряд умственных операций, и им необходима постоянная помощь взрослого. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции начинается уже в дошкольном возрасте и происходит естественнее и эффективнее всего в процессе разнообразных «игр с правилами».

В программу включены игры на развитие произвольного внимания, устойчивости, переключения, распределения внимания; мыслительных операций, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т.д.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 140 часов (70 часов на каждый учебный год).

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

**Режим занятий** - 2 раза в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** –30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель:** Создание условий для формирования универсальных учебных действий и их предпосылок у детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки к школе, а также реализации резервных возможностей ребенка.

**Задачи:**

*Формировать компоненты коммуникативно-речевых универсальных учебных действий и их предпосылок:*

- развить умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, работать в группе, договариваться и находить общее решение, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений;
- способствовать развитию пространственной и личностной ориентации применительно к себе и другим людям;
- развить умение четко и понятно излагать свою точку зрения, слушать и строить диалог;
- развить фонематический слух, умение ребенка слышать месторасположение звука в слове;
- овладеть речью как средством общения и культуры, обогащения активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

*2. Развивать компоненты личностных универсальных учебных действий и их предпосылок:*

- сформировать адекватную критичную самооценку (способность адекватно оценивать свои достижения и личностные качества);
- способствовать формированию социальных и учебно-познавательных мотивов (формировать желание учиться в школе (принятие нового социального статуса), потребность получать новую информацию);
- формировать эмоциональную зрелость (социальные нормы выражения чувств,

нравственные переживания (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальные чувства («радость познания»)).

*3. Развивать компоненты регулятивных универсальных учебных действий и их предпосылок:*

- развивать умение подчинять свое поведение обстоятельствам, следовать указаниям взрослого;
- сформировать умение планировать и контролировать свою деятельность (ставить задачу, подбирать средства, действовать в соответствии с поставленной целью, образцом, правилом).

*4. Развивать компоненты познавательных универсальных учебных действий и их предпосылок:*

- развить познавательные функции (внимание, память, мышление, воображение, речь);
- развить знаково-символические действия (формировать умение использовать знаки, символы, схемы).

#### **1.4. Содержание программы.**

Модифицированная программа «Интеллектуал» для детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

#### **Направление «Математическое развитие»**

##### **Общие понятия.**

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Числа и операции над ними.**

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно-временные представления.**

- Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины.**

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами изменения различных величин.

### **Направление «Обучение грамоте»**

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Направления работы по формированию предпосылок письма и чтения у старших дошкольников:

1. Ознакомление детей со словом – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
2. Ознакомление с предложением – выделение его как смысловой единицы из речи;
3. Ознакомление со словесным составом предложения – деление предложения на слова и составление из слов (2–4) предложений;



4. Ознакомление со слоговым строением слова – членение слов (из 2–3 слогов) на части и составление слов из слогов;

5. Ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков (фонем) и составление слов с определенными звуками, понимание смысла о различительной роли фонемы.

Ведущую роль играет формирование способности анализировать звуковой состав слов, поскольку, как уже указывалось выше, процесс чтения и письма связан с переводом графического изображения фонем в устную речь и наоборот.

*Дети владеют теоретическими языковыми представлениями:*

- о гласных и согласных (твердых - мягких, звонких – глухих) звуках;
- о слове как семантической единице, в которой порядок следования звуков определяет его значение;
- о слове как структурной единице предложения;
- о слове как грамматической единице;
- о слове как членимой единице состоящей из слогов;
- об ударном слоге;
- о предложении как синтаксической единице;
- о предложении как структурной единице текста.

*У детей сформированы практические языковые умения:*

- владеют общими речевыми навыками (речевое дыхание, темп, ритм, интонационная выразительность речи);
- умеют воспринимать звучащее слово как последовательность звуков-фонем (выполняют анализ слова);
- различают функциональные характеристики звуков в слове, отмечая их соответствующей фишкой.
- понимают смыслоразличительную функцию звуков-фонем (находят и различают на слух акустически близкие звуки-фонемы);
- определяют количество слогов в слове;
- определяют ударный слог в слове;
- читают открытые и закрытые слоги, слова;
- умеют печатать буквы в тетради в клетку, ориентируются на листе бумаги;
- умеют составлять модель предложения.

### 1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№ раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Направление «Математическое развитие»</b>					
1.	Свойства предметов.	5	2	3	Игра-путешествие
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3	1	2	Игра-путешествие
3.	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1	0,5	0,5	Игра
4.	Пространственные отношения: на, над, под.	1	-	1	Игра
5.	Пространственные отношения: справа, слева.	2	0,5	1,5	Игра-путешествие
6.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
7.	Пространственные отношения: между, посередине.	1	0,5	0,5	Игра
8.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.	1	-	1	Игра
9.	Число 1 и цифра 1.	1	0,5	0,5	Игра
10.	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
11.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	0,5	0,5	Игра
12.	Представление о точке и линии	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Представление об отрезке и луче	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Число 3 и цифра 3.	1	0,5	0,5	Игра

15.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Число 4 и цифра 4.	1	0,5	0,5	Игра-соревнование
18.	Представление об углах и видах углов	1	0,5	0,5	Устный опрос
19.	Представление о числовом отрезке	1	0,5	0,5	Игра
20.	Число 5 и цифра 5.	1	0,5	0,5	Игра-соревнование
21.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше.	2	0,5	1,5	Наблюдение
23.	Временные отношения: раньше, позже.	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
24.	Упражнения по выбору детей.	1	-	1	Викторина
25.	Повторение пройденного материала.	1	-	1	Игра-путешествие
26.	Повторение пройденного материала.	1	-	1	Игра-путешествие
27.	«Путешествие в страну математики»	1	-	1	Открытое занятие для родителей
<b>Всего:</b>		35	10,5	24,5	

**Направление «Обучение грамоте»**

<b>1.</b>	Звук и слово.	1	0,5	0,5	Беседа
<b>2.</b>	Знакомство с гласными звуками [А, О, И, У, Ы, Э].	6	2	4	Игра-путешествие
<b>3.</b>	Повторение гласных звуков [А, О, И, У, Ы, Э].	1	-	1	Наблюдение
<b>4.</b>	Знакомство с согласным звуком [М].	1	0,5	0,5	Игра
<b>5.</b>	Знакомство с согласным звуком [Н].	1	0,5	0,5	Игра
<b>6.</b>	Знакомство с согласным звуком [Б].	1	0,5	0,5	Игра
<b>7.</b>	Знакомство с согласным звуком [П].	1	0,5	0,5	Игра
<b>8.</b>	Знакомство с согласным звуком [В].	1	0,5	0,5	Игра

9.	Знакомство с согласным звуком [Ф].	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Знакомство с согласным звуком [Т].	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Знакомство с согласным звуком [Д].	1	0,5	0,5	Игра
12.	Знакомство с согласным звуком [К].	1	0,5	0,5	Игра
13.	Знакомство с согласным звуком [Г].	1	0,5	0,5	Игра
14.	Знакомство с согласным звуком [Х].	1	0,5	0,5	Игра
15.	Знакомство с согласным звуком [С].	1	0,5	0,5	Игра
16.	Знакомство с согласным звуком [З].	1	0,5	0,5	Игра
17.	Знакомство с согласным звуком [Ц].	1	0,5	0,5	Игра
18.	Знакомство с согласным звуком [Ш].	1	0,5	0,5	Игра
19.	Знакомство с согласным звуком [Ж]	1	0,5	0,5	Игра
20.	Знакомство с согласным звуком [Ч]	1	0,5	0,5	Игра
21.	Знакомство с согласным звуком [Щ]	1	0,5	0,5	Игра
22.	Знакомство с согласным звуком [Л]	1	0,5	0,5	Игра
23.	Знакомство с согласным звуком [Р]	1	0,5	0,5	Игра
24.	Повторение гласных звуков [А,О,У]	1	-	1	Викторина
25.	Повторение согласных звуков [Ы,И]	1	-	1	Викторина
26.	Повторение согласных звуков [К,Г]	1	-	1	Викторина
27.	Повторение согласных звуков [Т,Д]	1	-	1	Викторина
28.	Повторение согласных звуков [Б,П]	1	-	1	Викторина
29.	Повторение согласных звуков [В,Ф]	1	-	1	Викторина
30.	«Я умею говорить и читать!»	1	-	1	Открытое занятие для родителей
<b>Всего:</b>		35	12,5	22,5	
<b>Итого по двум направлениям:</b>		<b>70</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	

### 1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

№ раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Направление «Математическое развитие»</b>					
1.	«Числа 1-5. Повторение» Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	2	-	2	Игра-путешествие
2.	«Число 6 и цифра 6».	2	0,5	1,5	Игра-путешествие
3.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4	1	3	Игра
4.	«Число 7 и цифра 7»	3	1	2	Игра
5.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	3	1	2	Игра-путешествие
6.	«Число 8 и цифра 8»	3	1	2	Игра-путешествие
7.	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	0,5	1,5	Игра
8.	«Число 9 и цифра 9»	3	1	2	Устный опрос
9.	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	0,5	1,5	Игра
10.	«Число 0 и цифра 0»	2	0,5	1,5	Наблюдение
11.	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	0,5	0,5	Игра
12.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	0,5	0,5	Игра

13.	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	0,5	0,5	Устный опрос
14.	Работа с таблицами.	1	0,5	0,5	Игра
15.	Упражнения по выбору детей.	4	-	4	Наблюдение
16.	«Знатоки математики»	1	-	1	Открытое занятие для родителей
<b>Всего:</b>		35	9	26	
<b>Направление «Обучение грамоте»</b>					
1.	Звук и слово.	1	-	1	Беседа
2.	Знакомство с гласными звуками [А, О, И, У, Ы, Э].	6	1	5	Игра-путешествие
3.	Повторение гласных звуков [А, О, И, У, Ы, Э].	1	-	1	Наблюдение
4.	Знакомство с согласным звуком [М].	1	0,5	0,5	Игра
5.	Знакомство с согласным звуком [Н].	1	0,5	0,5	Игра
6.	Знакомство с согласным звуком [Б].	1	0,5	0,5	Игра
7.	Знакомство с согласным звуком [П].	1	0,5	0,5	Игра
8.	Знакомство с согласным звуком [В].	1	0,5	0,5	Игра
9.	Знакомство с согласным звуком [Ф].	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Знакомство с согласным звуком [Т].	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Знакомство с согласным звуком [Д].	1	0,5	0,5	Игра
12.	Знакомство с согласным звуком [К].	1	0,5	0,5	Игра
13.	Знакомство с согласным звуком [Г].	1	0,5	0,5	Игра
14.	Знакомство с согласным звуком [Х].	1	0,5	0,5	Игра
15.	Знакомство с согласным звуком [С].	1	0,5	0,5	Игра
16.	Знакомство с согласным звуком [З].	1	0,5	0,5	Игра
17.	Знакомство с согласным звуком [Ц].	1	0,5	0,5	Игра

18.	Знакомство с согласным звуком [Ш].	1	0,5	0,5	Игра
19.	Знакомство с согласным звуком [Ж]	1	0,5	0,5	Игра
20.	Знакомство с согласным звуком [Ч]	1	0,5	0,5	Игра
21.	Знакомство с согласным звуком [Щ]	1	0,5	0,5	Игра
22.	Знакомство с согласным звуком [Л]	1	0,5	0,5	Игра
23.	Знакомство с согласным звуком [Р]	1	0,5	0,5	Игра
24.	Повторение гласных звуков звуков [А,О,У]	1	-	1	Викторина
25.	Повторение согласных звуков [Ы,И]	1	-	1	Викторина
26.	Повторение согласных звуков [К,Г]	1	-	1	Викторина
27.	Повторение согласных звуков [Т,Д]	1	-	1	Викторина
28.	Повторение согласных звуков [Б,П]	1	-	1	Викторина
29.	Повторение согласных звуков [В,Ф]	1	-	1	Викторина
30.	«Я умею говорить и читать!»	1	-	1	Открытое занятие для родителей
<b>Всего:</b>		35	11	24	
<b>Итого по двум направлениям:</b>		<b>70</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **1.4.1. Первый год обучения (5-6 лет)**

К окончанию курса занятий по данной программе у детей будут сформированы следующие предпосылки УУД:

*1. Компоненты коммуникативно-речевых универсальных учебных действий и их предпосылок:*

- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, работать в группе, договариваться и находить общее решение, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений;
- развитая пространственная и личностная ориентации применительно к себе и другим людям;
- сформирован фонематический слух, способен слышать месторасположение звука в слове.

*2. Компоненты личностных универсальных учебных действий и их предпосылок:*

- формируется адекватная критичная самооценка (способен адекватно оценивать свои достижения и личностные качества);
- формируются социальные и учебно-познавательные мотивы (сформировано желание учиться в школе (принятие нового социального статуса), потребность получать новую информацию);
- формируется эмоциональная зрелость (социальные нормы выражения чувств, нравственные переживания (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальные чувства («радость познания»)).

*3. Компоненты регулятивных универсальных учебных действий их предпосылок:*

- развивается умение подчинять свое поведение обстоятельствам, следовать указаниям взрослого.

*4. Компоненты познавательных универсальных учебных действий и их предпосылок:*

- развиваются познавательные функции (внимание, память, мышление, воображение, речь);
- формируются знаково-символические действия (формировать умение использовать знаки, символы, схемы).
- Формируются теоретические языковые представления (о гласных и согласных (твердых - мягких, звонких – глухих) звуках; о слове как семантической единице, в которой порядок следования звуков определяет его значение; о слове как структурной единице предложения; о слове как грамматической единице; о слове как членимой единице состоящей из слогов; об ударном слоге)
- Сформированы практические языковые умения (владеют общими речевыми навыками (речевое дыхание, темп, ритм, интонационная выразительность речи); умеют воспринимать звучащее слово как последовательность звуков-фонем (выполняют анализ слова); различают функциональные характеристики звуков в слове, отмечая их соответствующей фишкой. читают открытые и закрытые слоги, слова).

### **1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет)**

К окончанию курса занятий по данной программе у детей будут сформированы следующие предпосылки УУД:

*1. Компоненты коммуникативно-речевых универсальных учебных действий и их предпосылок:*

- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, работать в группе, договариваться и находить общее решение, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений;
- развитая пространственная и личностная ориентации применительно к себе и другим людям;
- умение четко и понятно излагать свою точку зрения, слушать и строить диалог;
- сформирован фонематический слух, способен слышать месторасположение звука в



слове;

- достаточно хорошо владеет речью как средством общения и культуры, обогащен активный словарь, развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.

*2. Компоненты личностных универсальных учебных действий и их предпосылок:*

- сформирована адекватная критичная самооценка (способен адекватно оценивать свои достижения и личностные качества);

- сформированы социальные и учебно-познавательные мотивы (сформировано желание учиться в школе (принятие нового социального статуса), потребность получать новую информацию);

- сформирована эмоциональная зрелость (социальные нормы выражения чувств, нравственные переживания (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальные чувства («радость познания»)).

*3. Компоненты регулятивных универсальных учебных действий их предпосылок:*

- развито умение подчинять свое поведение обстоятельствам, следовать указаниям взрослого;

- способен планировать и контролировать свою деятельность (ставить задачу, подбирать средства, действовать в соответствии с поставленной целью, образцом, правилом).

*4. Компоненты познавательных универсальных учебных действий и их предпосылок:*

- развиты познавательные функции (внимание, память, мышление, воображение, речь);

- развиты знаково-символические действия (формировать умение использовать знаки, символы, схемы).

- сформированы теоретические языковые представления (о гласных и согласных (твердых - мягких, звонких – глухих) звуках; о слове как семантической единице, в которой порядок следования звуков определяет его значение; о слове как структурной единице предложения; о слове как грамматической единице; о слове как членимой единице состоящей из слогов; об ударном слоге; о предложении как синтаксической единице; о предложении как структурной единице текста).

- сформированы практические языковые умения (владеют общими речевыми навыками (речевое дыхание, темп, ритм, интонационная выразительность речи); умеют воспринимать звучащее слово как последовательность звуков-фонем (выполняют анализ слова); различают функциональные характеристики звуков в слове, отмечая их соответствующей фишкой; понимают смысловозначительную функцию звуков-фонем (находят и различают на слух акустически близкие звуки-фонемы); определяют количество слогов в слове; определяют ударный слог в слове; читают открытые и закрытые слоги, слова; умеют печатать буквы в тетради в клетку, ориентируются на листе бумаги; умеют составлять модель предложения).

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3. Магнитофон, компакт диски с записями музыкальных и развивающих игр.
4. Карготеки: здоровьесберегающих упражнений, физкультминуток, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики.
5. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
6. Дидактические игры и пособия
7. Цветные карандаши.
8. Счетный материал.

### **Информационное обеспечение:**

- Фотоаппаратура.
- Компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете).
- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- <http://www.infourok.ru>

- <http://www.nsportal.ru>

- <http://www.pochemu4ka.ru>

- <http://www.ppt4web.ru>

### **Кадровое обеспечение**

В реализации программы принимает участие учитель-логопед Малиновская О. Ю., высшая квалификационная категория, старший воспитатель Самойленко А.С., высшая квалификационная категория.

## **2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы)**

диагностика речевого развития и развития психических процессов детей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

На каждом занятии дети выполняют письменные упражнения и задания в раздаточном материале и на интерактивной доске. Письменные работы детей являются эффективным приемом закрепления пройденного материала, повторение изученного, а также дают возможность родителям фиксировать образовательные результаты своих детей.

### **2.3.1. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

С целью подведения итогов работы по Программе в конце учебного года предусматривается проведение открытых занятий для родителей «Я умею говорить и читать», «Всезнайка».

## **2.4. Оценочные материалы**

Для определения уровня освоения программы в возрасте 5-6 лет используются следующие методики: «Чего не хватает на этих рисунках?» (цель: выявить уровень развития восприятия); «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (цель: определить уровень восприятия, способность формировать образы в сознании; уметь составлять умозаключения, связанные с этими образами; анализ словесного выражения идей относительно предмета рассуждения); «Чем залатать коврик?» (цель: определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, способен практически их использовать, решая наглядные задачи); «Проставь значки» (цель: определить способность к переключению и распределению внимания); «Запомни и расставь точки» (цель: определить уровень объема внимания); «Запомни рисунки» (цель: определить объем кратковременной зрительной памяти); «Запомни цифры» (цель: определить объем кратковременной слуховой памяти); «Раздели на группы» (цель: оценка образно-логического мышления ребенка); «Обведи контур» (цель: определить уровня развития наглядно-действенного мышления); «Графический диктант» (цель: определить уровень ориентации в пространстве, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого) [7, С.148-156].

Для определения уровня освоения программы в возрасте 6-7 лет используется методический комплекс Л.А. Ясюковой (задания на диагностику развития познавательных психических

процессов для детей 6-7 лет) [10, С.37-87].

### **Методы диагностики речи**

С целью определения уровня сформированности речевых навыков детей используется Тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой (адаптированная для детей дошкольного возраста) Диагностика позволяет провести исследование состояния речевого развития дошкольников 5- 7 лет в сокращенном варианте, позволяющем оценить состояние основных компонентов экспрессивной речи ребенка.

#### **1. Сформированность звукопроизношения**

*Задания:*

а)называние картинок, в названии которых содержатся обследуемые звуки,

б)отраженное повторение фраз с обследуемыми звуками:

Лариса разбила тарелку. Слышится  
шелест сухого камыша. Часовщик чинит  
часики.

У наседки шесть цыплят. В чаше  
щебечут птицы. Носильщик  
тащит вещи.

#### **2. Сформированность навыков языкового анализа**

*Инструкция:*

Сколько слов в предложении «Мама режет ножом капусту»? Какое  
второе слово в этом предложении?

Сколько звуков в слове «мак»? Сколько  
звуков в слове «сани»? Какой первый звук в  
слове «сани»?

Какой последний звук в слове «окно»?

#### **3. Сформированность звуковой и слоговой структуры слова**

*Задание:* Повторить

слова: телевизор  
лекарство сковорода  
космонавт кинотеатр  
милиционер аквариум

*Повторить предложения:* Весело  
журчат ручьи.

У метро строится кинотеатр. На  
сковороде жарятся котлеты.

Раиса смотрит интересную передачу по телевизору.

#### **4. Сформированность навыков словообразования**

4.1. Образование названия детенышей животных

*Инструкция:* У кошки – котята, а у

Козы – Волка –

Утки – Лисы –

Льва –

4.2. Относительные прилагательные

*Инструкция:* Салат из моркови – морковный, а как называется ...

Варенье из яблок -

Стакан из стекла – Стол

из дуба – Веник из березы

–

4.3. Притяжательные прилагательные

*Инструкция:* У собаки лапа собачья, а у

Кошки-

Зайца –

Клюв у курицы – У утки

4.4. Приставочные глаголы

*Оборудование:* картинки на приставочные глаголы **из** пособия Филичевой Т.Б.

Инструкция: Я буду рассказывать, а ты мне подсказывай.

Примечание: Логопед предваряет ответ ребенка демонстрацией картинки с изображением соответствующего действия. При отсутствии необходимого картинного материала обследование проводится с помощью демонстрации действий игрушкой.

Мальчик шел, шел, через дорогу ... (перешел), к дому ... (подошел), вокруг дома ... (обошел), в дом ... (вошел/зашел), из дома ... (вышел), от дома ... (отошел).

## **5. Сформированность грамматического строя речи**

5.1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.

Оборудование: картинки из пособия Филичевой Т.Б.

Инструкция: Посмотри на картинку и послушай, как я про нее скажу: **синяя** тарелка. А как ты скажешь про платок, ведро?

Предлагаемые картинки: Желтое солнце, желтая кукуруза, желтый банан, желтые кружки; Красный барабан, красная ягода, красное яблоко, красные флажки; Белое облако, белая кастрюля, белый заяц, белые варежки или подобные

5.2. Употребление предложно-падежных конструкций.

Задание: Ответить на вопросы по демонстрируемому действию или картинке. Проверяются предлоги на, в, под, из, за, с, из-за, из-под, к, от, над.

Инструкция:

Где лежит игрушка? (в коробке) Откуда ее достали? (из коробки) Откуда съезжают на санках? (с горки) Где лежит ручка? (под книгой)

Откуда ее достали? (из-под книги) и т.д.

5.3. Составление предложения по опорным словам в исходной форме, односюжетным картинкам.

Инструкция: Составь предложение из слов

Мальчик, рисовать, слон;  
Бабушка, вязать, шапка, внучка; Мама,  
чистить, картошка, нож; Бабушка, качать,  
малыш, коляска;

Инструкция: Что нарисовано на картинке?

Предлагаются картинки для составления предложений различных моделей без предлогов и с предлогами. Если ребенок отвечает одним словом, возможны стимулирующие вопросы.

Оценка:

## **6. Обследование понимания речи**

6.1. Понимание фразовой речи

Инструкция: Смотри, я показываю **картинки указкой**. А теперь ты

Покажи карандаш ложкой. Покажи ложку карандашом.

Инструкция: Представь себе такую картинку: Собака бежит за мальчиком. Кто бежит первым?

Петя потерял книгу, которую взял у Оли. Чья была книга? Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу.

Что Петя сделал раньше – пошел в кино или прочитал книгу?

После того как прошел дождь, дети пошли в лес за грибами. Когда дети ходили в лес – до дождя или после?

6.2. Понимание контекстной речи.

Инструкция: Слушай рассказ.

Мама дала Пете лекарство. Петя остался дома, а мама взяла зонт и ушла на улицу.

Почему Петя остался дома? Почему мама взяла зонт?

Оценка:

## **7. Сформированность связной речи**

Задание: Составление рассказа по серии сюжетных картин.

## **8. Сформированность навыков чтения**

Чтение слов:

мак	пила	помада	диван	кот
	духи	канава	палка	том
	лиса	собака	стул	нос
	соты	бумага	волк	

## 2.5. Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

**Методы и приемы обучения:**

**Наглядные:** показ иллюстраций, предметные картинки, метод демонстрации (наблюдение за процессом написания цифр и букв), просмотр презентаций, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

**Словесные:** слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

**Практические:** игровые, упражнения, соавторство, работа детей на интерактивной доске. **Форма организации образовательного процесса:** групповая в количестве не более 15, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

**Формы организации НОД:** групповая форма. **Формы организации учебного занятия:** НОД.

**Педагогические технологии:**

В содержании программы предусмотрен ряд правил, определяющих эффективность проводимой работы.

- Особенностью проведения развивающих занятий с детьми дошкольного возраста является специфика позиции педагога, осуществляющего работу. Наибольшую успешность проведения занятий обеспечивает включенность педагога-ведущего в выполнение упражнений вместе с участниками группы. То есть педагог может выступать не с позиции учителя, ведущего занятие, а наравне с детьми участвовать в ходе работы, но при этом сохранять за собой права лидера группы.

- Наилучшая организация подобного взаимодействия происходит при условии, что в начале работы (особенно на первых этапах) оговариваются правила поведения на занятии:

говорить по очереди, не перебивать друг друга;

внимательно слушать того, кто говорит;

соблюдать правила игр и упражнений, предлагаемых на занятии;

соблюдать очередность при выборе ведущего в игре;

учитывать запрет на выкрикивания типа «Можно я?», «Дайте мне!»

в спорных ситуациях договариваться уважительно, высказывая своё желание и переводя её в просьбу.

Правила напоминаются и поддерживаются на протяжении всего курса занятий.

- Достижение развивающих задач в программе обусловлено вариативностью используемых заданий, так как использование различных техник и методик работы позволяет создавать как проблемные ситуации, так и ситуации успеха для каждого ребенка, что создает дополнительные условия для проявлений его субъектных свойств и характеристик.

- Использование таких форм работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания с детьми, обсуждение участниками способов своего действия.

- Доброжелательное и уважительное отношение участников друг к другу.

- Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;

- Обучение детей развернутому описанию того, что сумел сделать ребёнок, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать.

- Важным является расширение социального опыта детей – дети, как по предложению взрослого, так и по собственной инициативе на занятии могут выступать в разных позициях: *игрока*, выполняющего действия с игровым материалом в соответствии с данной инструкцией; *наблюдателя*, следящего за ходом выполнения игровых действий; *помощника*, выполняющего правильные игровые действия в случае затруднения основного игрока.

**Форма НОД** – развивающая работа в совместной деятельности детей и взрослых. Здесь используются задания на развитие познавательных процессов, а так же формирование умения

работать по образцу, правилу; закрепление умения обобщать, слушать взрослого и выполнять его инструкции; формирование умения конструктивно общаться со взрослым и сверстниками; умения фантазировать, воображать.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

### 2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

### 3.«Открытие» нового способа

действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

### 4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

18

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа

действий и его использование в аналогичных ситуациях.

### 5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

### 6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

### Дидактические материалы:

- Комплексы игр и упражнений со звуками, буквами, словами
- Комплекс игр и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов;
- Счетные палочки;
- Музыкальные инструменты;
- Сухой бассейн;
- Кинетический песок;
- Игры – шнуровки;
- Ребусы;
- Пальчиковый театр;
  - Комплекс игр и упражнений для развития крупной и мелкой моторики;
  - Развивающие кинезиологические упражнения;
  - Комплекс игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы.

### 2.6. Список литературы и интернет-источников

1. Ильина М.Н. Развитие ребенка.-Санкт-Петербург, 2004.
2. Ковалева Е.Н. Готовим ребенка к школе.-М.,2000.
3. Коноваленко С. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет.-М., 2004.
4. Коррекционно-развивающая программа «Подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению» Смирнова Т. В., Тартынова Л.В., Кибирова Ю.Р;
5. Миронова М.М. Психология/Разработка занятий старший дошкольный возраст./- Волгоград,2006.
6. Нищева Н. В. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС"
7. Нищева Н. В.: Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС

8. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд. 2001
7. Методические рекомендации : « Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина
8. Развивающие игры./Статьи. Игры Воскобовича/-М.,2008.
9. Развитие интеллекта у детей старшего дошкольного возраста/Школьный психолог/,№22,2007.
10. Реан А.А. Как подготовить ребенка к школе.-Питер,1998.
11. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей.-Екатеринбург.,2004.
12. Савенков А. Развитие исследовательских умений школьников./Школьный психолог/,№18,2008.
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.-Ярославль,2000
14. Хухлаева О. Маленькие игры в большое счастье.-М.,2001.
15. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.- Мозаика-синтез, 2003
16. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
17. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
18. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.№ 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
19. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
21. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г
23. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13).
24. Тетрадь : «Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина.
25. Устав МАДОУ №8