

СОГЛАСОВАНО:
на педсовете №1
протокол №1 от
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
Н.И. Войнич
«30»августа 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МАДОУ № 8 с учетом специфики МАДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21.
- Уставом МАДОУ.
- Основной образовательной программой
- Лицензия.

Основная цель плана —

регламентировать организованную образовательную деятельность, определить ее направленность, установить виды и формы организации, количество в неделю.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Введение национально-регионального компонента - компонента ДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Учебный план составлен с учётом пятидневной рабочей недели. Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 2.4.3648-20). Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

В структуре учебного плана выделены: **инвариантная часть**, которая реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы МАДОУ и **вариативная часть**, учитывающая видовую принадлежность учреждения, приоритетное направление образовательной деятельности, специфику осуществления образовательного процесса, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Основная часть

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 8 (утверждена на педсовете № 1 протокол №1 от 30.08.2021).

Программные образовательные задачи решаются интегрировано:

- в непосредственно образовательной деятельности;
- в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности дошкольников;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей (направлений): «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», которые обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах

общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данные образовательные области реализуются через различные детские виды деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная). Выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка.

Учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин.*

Каждая образовательное направление включает в себя области:

- *познавательно-речевое развитие* – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- *социально-личностное развитие* – «Социализация», «Труд», «Безопасность»;
- *художественно-эстетическое развитие* – «Художественное творчество», «Мир музыки»;
- *физическое развитие*– «Здоровье», «Физическая культура».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Формируемая часть

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится в соответствии с парциальными и модифицированными образовательными программами дошкольного образования.

Формируемая часть реализуется через организацию:

- Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Гармония цвета». Деятельность осуществляется по подгруппам с 5-7 лет и составляет: в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Осуществляет педагог дополнительного образования.
- Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Мир танца», Деятельность осуществляется с детьми 5-7 лет и составляет: в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Осуществляет педагог дополнительного образования.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» . Деятельность осуществляется с детьми 6-7 лет и составляет 30 мин. Осуществляет педагог дополнительного образования.
- Краеведение. Программа «Моя Сибирь-Моё начало». Целью является пробуждение познавательного интереса к родному городу, краю создание оптимальных условий для ознакомления детей с Томском, приобщение их к культуре и истории родного города и страны, с помощью педагогического процесса, основанного на принципе систематизации и интеграции.
- Финансовая грамотность. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Целью является расширение экономического кругозора дошкольника, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения. Деятельность осуществляется с детьми 4-7 лет и составляет: в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Осуществляют воспитатели.
- Безопасность. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. , Котлованова О.В. , Емельянова И.Е., Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире» и осуществляется в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Осуществляют воспитатели.
- Художественно-эстетическое развитие. Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой Циклы занятий в рамках программы. «Цветные ладошки» И.А. Лыковой направлены на формирование эстетического отношения и художественно – творческое развитие в изобразительной деятельности, представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям действующего СанПиН.

Учитель-логопед реализует «Программу воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой. А также АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с амблиопией и косоглазием, для детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра.

Ежедневно проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, направленные на развитие отдельных психических функций и мыслительных операций (развитие моторики, пространственного гнозиса и мнезиса, внимания, памяти, операции анализа, сравнения, обобщения и т.п.), исправление звукопроизношения. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижной состав.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

Для обеспечения оптимальных гигиенических основ образовательного процесса непрерывная непосредственно образовательная деятельность в ДОУ организована следующим образом:

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста	От 1.5 до 3 лет	10 мин
	От 3 до 4 лет	15 мин
	От 4 до 5 лет	20 мин
	От 5 до 6 лет	25 мин
	От 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1.5 до 3 лет	20 мин
	От 3 до 4 лет	30 мин
	От 4 до 5 лет	40 мин
	От 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	От 6 до 7 лет	90 мин

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки планируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития детей. Учебная нагрузка каждого ребенка состоит из часов, отведенных на основную и дополнительную образовательную деятельность. В сумме она не превышает допустимого объема учебной нагрузки для ребенка- дошкольника.
- Учебная нагрузка по возрастным группам составляет:
Первая младшая группа: в день 20 мин, в неделю **1ч.40мин;**
Младшая группа: в день: 30 минут, в неделю: **2 ч. 30 мин;**
Средняя группа: в день: 40минут, в неделю: **4 ч.00 мин;**
Старшая группа: в день: 1 ч.15 мин., в неделю: **6 ч.15 мин;**
Подготовительная к школе группа: в день: 1ч. 30мин., в неделю: **8 ч.30 мин.**
- В течение каждой непосредственно образовательной деятельности предусмотрены физкультурные минутки и динамические паузы, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).
- Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.
- Один раз в неделю с детьми 5-7 лет организована непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе
- В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.
- Коммуникативная деятельность с детьми 3-5 лет осуществляется воспитателем в совместной деятельности.

- В течение года для воспитанников организуются каникулы (7 календарных дней): осенние с экологической тематикой, зимние – неделя здоровья, весенние – тематика сочетается с одной из задач годового плана, во время которых предусмотрена разнообразная совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей эстетической и оздоровительной направленности. В дни каникул проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.
- Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени на непосредственно образовательную деятельность.
- Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).
- Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.
- В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучение новому материалу впоследствии ведется индивидуально или по подгруппам.
- Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана). В первой половине дня в младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется.
- В летний оздоровительный период во всех возрастных группах проводится непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла и художественно-эстетического развития детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Педагоги используют следующие формы работы с детьми, соответствующие виду деятельности:

Формы образовательной деятельности

Двигательная детская деятельность

- ✓ Подвижные игры с правилами
- ✓ Подвижные дидактические игры
- ✓ Игровые упражнения, игровые ситуации
- ✓ Соревнования, досуги
- ✓ Ритмика, аэробика, детский фитнес
- ✓ Спортивные игры и упражнения.
- ✓ Аттракционы
- ✓ Спортивные праздники
- ✓ Гимнастика (утренняя и пробуждения)

Игровая детская деятельность

- ✓ Сюжетные игры, игры с правилами
- ✓ Создание игровой ситуации (по режимным моментам используя произведения писателей)
- ✓ Игры с речевым сопровождением
- ✓ Пальчиковые игры
- ✓ Театрализованные игры

Изобразительная деятельность

- ✓ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
- ✓ Реализация проектов
- ✓ Детский дизайн
- ✓ Опытно-экспериментальная деятельность
- ✓ Выставки, мини музеи

Восприятие художественной литературы и фольклора

- ✓ Чтение, обсуждение
- ✓ Заучивание, рассказывание
- ✓ Беседа
- ✓ Театрализованная деятельность
- ✓ Самостоятельная художественная речевая деятельность

- ✓ Викторина, КВН
- ✓ Вопросы и ответы
- ✓ Презентации книжки
- ✓ Выставки в книжном уголке
- ✓ Литературные праздники, досуги.

Познавательная – исследовательская деятельность

- ✓ Наблюдение, экскурсия
- ✓ Решение проблемных ситуаций
- ✓ Экспериментирование, исследование
- ✓ Коллекционирование
- ✓ Моделирование
- ✓ Реализация проекта
- ✓ Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)
- ✓ Увлечения

Конструирование

- ✓ из строительных материалов;
- ✓ из деталей конструктора;
- ✓ из бумаги.
- ✓ из природного материала.

Коммуникативная деятельность

- ✓ Беседа, ситуативный разговор
- ✓ Речевая ситуация
- ✓ Составление и отгадывание загадок
- ✓ Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные)
- ✓ Этюды и постановки.
- ✓ Логоритмика.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

- ✓ Дежурство, поручения, задания
- ✓ Самообслуживание
- ✓ Совместные действия

Музыкальная деятельность

- ✓ Слушание.
- ✓ Пение.
- ✓ Музыкально-ритмические движения.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Каждая деятельность имеет структуру:

1. Вводная часть: создается проблемная ситуация, стимулирующая детей к поиску ее решения.
2. Основная часть: детям дают знания необходимых для решения проблемного вопроса на основе содержания различных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучение связной речи.
3. Заключительная часть: детям предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.
4. Рефлексивно-оценочный этап.

Во II младшей группе (3-4 года) обязательная часть составляет 100 %, количество занятий – 10. Образовательная область «Развитие речи» реализуется в совместной деятельности и в режимных моментах.

Всего: 10 занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В средней группе (4-5 лет) обязательная часть составляет 91,6%, количество занятий – 11. В соответствии с требованиями СанПиНа в средней группе возможно проведение еще двух занятий, поэтому формируемая часть учебного плана для детей средней группы включает дополнительное занятие.

Формируемая часть в средней группе представлена программой «Моя Сибирь, моё начало» и составляет 8,4% от общего нормативного времени.

Всего: 12 занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В старшей группе обязательная часть составляет 87,5% процента, количество занятий – 14. В соответствии с требованиями СанПиНа в старшей группе возможно проведение еще трех НОД, поэтому формируемая часть учебного плана для детей старшей группы включает в себя:

- 1 раз в неделю- изостудия; 1 раз в неделю- хореография; 1 раз в неделю- краеведение, реализуется в совместной деятельности в режимных моментах, вторник 2 половина дня.
Формируемая часть в старшей группе составляет 12.5 % от общего нормативного времени.

Организованная образовательная деятельность

Всего: 16 занятий.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и второй половине дня. Ее продолжительность составляет 25 минут.

В подготовительной к школе группе обязательная часть составляет 87.5 %, количество занятий – 14. В соответствии с требованиями СанПиНа, в подготовительной к школе группе возможно проведение еще двух НОД, поэтому формируемая часть учебного плана для детей подготовительной к школе группы включает в себя: 1 раз в неделю- изостудия; 1 раз в неделю- хореография. Краеведение реализуется в совместной деятельности в режимных моментах, вторник 2 половина дня.

Формируемая часть в подготовительной к школе группе составляет 12.5 % от общего нормативного времени.

Всего: 16 занятий.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и второй половине дня. Ее продолжительность составляет 30 минут.

В соответствии с выше перечисленным в дошкольном учреждении разработано планирование образовательной нагрузки на неделю для всех возрастных групп

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Реализация образовательных областей/ Базовый вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5- лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовочная группа 6-7 лет
	10 мин.	15 минут	20 минут	25 минут	30 мин.
Базовая часть					
Физическое развитие	2	3	3	3	3
Познавательное развитие					
Математическое развитие	1	1	1	1	1
Основы науки и естествознания	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие					
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка/ Аппликация (2мл. гр.)	-	1	1	1	1
Лепка/ Конструирование (1 мл. гр)	1	-	-	-	-
Речевое развитие					
Развитие речи	2	1	2	2	2
Подготовка к обучению грамоты	-	-	-	1	1
Итого:	10	10	11	12	12
Формируемая часть. Дополнительные программы.					
Изостудия				1	1
Хореография				1	1
Робототехника					1
Итого:	-	11	11	14	16
Недельная нагрузка на одного ребенка	1ч 40м	2 часа 45 минут	3 часа 40 мин	5 часов 50 минут	8 часов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5- лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Финансовая грамотность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5- лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5- лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорная и интеллектуальная игровая деятельность	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка,	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

художественный труд по интересам)				
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин	От 60 мин до 1ч.40 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин