

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №8 Г. ТОМСКА  
(МАДОУ № 8)

---

634049, г. Томск, ул. Новосибирская, 41, тел./факс: (3822)669744, тел.: (3822)669712,  
e-mail: [dou8@education70.ru](mailto:dou8@education70.ru)  
ИНН 7017192617, КПП 701701001, ОГРН 1077017031475

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
МАДОУ №8  
протокол №5 от «15» апреля 2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №8  
\_\_\_\_\_  
Н.И. Войнич  
«15» апреля 2022 г

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детского сада №8 г.Томска**  
**за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

<b>№</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Общая информация</b>	<b>4</b>
1.1.1.	Общая характеристика дошкольного учреждения	4
1.1.2.	Организационно-правовое обеспечение	5
1.1.3.	Анализ контингента воспитанников	5
<b>1.2.</b>	<b>Оценка системы управления</b>	<b>6</b>
<b>1.3</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	<b>10</b>
1.3.1.	Содержание образовательной деятельности	10
1.3.2.	Организация образовательного процесса Образовательные программы и технологии	14
1.3.3.	Условия осуществления образовательного процесса (РППС)	17
1.3.4	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
1.3.5	Взаимодействие с родителями	20
<b>1.4.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки воспитанников</b>	<b>20</b>
<b>1.5.</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>22</b>
<b>1.6</b>	<b>Оценка кадрового обеспечения</b>	<b>23</b>
<b>1.7.</b>	<b>Оценка качества материально-технической базы</b>	<b>25</b>
1.7.1.	Материально-техническое обеспечение	25
1.7.2	Система условий безопасности	27
1.7.3	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
1.7.4	Организация питания	29
1.7.5.	Медицинское обслуживание	29
1.8.	Результаты анализа деятельности ДООУ	30
1.9	Цели, задачи, направления развития образовательного учреждения	30
<b>2</b>	<b>Показатели деятельности, подлежащие самообследованию</b>	<b>32</b>

## Введение

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 города Томск в 2021 году. В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 г.Томск \далее Учреждение\ составлен комиссией в составе:

- ✓ Войнич Н.И., заведующий МАДОУ;
- ✓ Довгасенко Л.А., старший воспитатель;
- ✓ Самойленко А.С., старший воспитатель
- ✓ Новосельцева Н.А., заместитель заведующего по АХР;
- ✓ Малиновская О.Ю., учитель-логопед;
- ✓ Владыкина М.А., воспитатель, председатель ПК,

Был разработан и утвержден план мероприятий по самообследованию. Самообследование деятельности ДООУ проведено в соответствии с приказом заведующего №53 от 09.03.2022

Процедуру самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 г. Томска регулируют следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ (статья 28 пункт 13 часть 3 и статья 29 пункт 3 часть 2
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- Формы государственной статистической отчетности;
- Данные мониторингов качества образования;
- Результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- Результаты независимой оценки качества образования;
- Результаты анкетирования участников образовательных отношений;
- Публикации в СМИ, в сети Интернет и др.

## 1. Аналитическая часть

<b>1.1. Общая информация</b>	
<b>1.1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения</b>	
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 г. Томска (сокращенное наименование по Уставу – МАДОУ №8), Новосибирская 41	
Руководитель	Войнич Наталия Ивановна
Юридический адрес	634063 г. Томск, ул.Новосибирская,41.
Фактический адрес	634063 г. Томск, ул.Новосибирская,41. Тел./факс: 66-97-44
	Здание детского сада типовое, панельное, двухэтажные, было создано 1 апреля 1986 года. В 1997 году, после передачи учреждения в ведение муниципалитета, в здании разместилось начальное звено гимназии №29. В январе 2009 года, после капитального ремонта, состоялось открытие детского сада №8. В октябре 2010 года учреждение переведено в статус автономного. Детский сад расположен в жилом микрорайоне, вдали от промышленных предприятий и заводов, рядом с пересечением улиц Новосибирская и Суворова. Для безопасности перехода через дорогу на остановках установлены светофоры. Ближайшая остановка: Школа №43 (маршрут №3, 13, 14, 26, троллейбус №3). Рядом с дошкольным учреждением располагаются гимназия №29, СОШ №43. Культурно-массовая сфера представлена городской библиотекой «Северная», ДК «Авангард».
Фактический адрес	634063 г. Томск, ул. Рабочая, 27 Тел: 48-16-28
	Здание детского сада функционирует с 01 января 2019 года и представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное кирпичное здание, расположенное в жилом микрорайоне, вдали от промышленных предприятий и заводов, рядом с детским садом находится станция РЖД Томск 2 и стадион «Локомотив». Для безопасности перехода через дорогу на остановках установлены светофоры. Рядом с дошкольным учреждением располагаются СОШ № 67. Ближайшая остановка: «Локомотив» (маршрут 2, 13, 14, 26, троллейбус № 3). Здание построено в 1962 году.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou8@education70.ru">dou8@education70.ru</a>
Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная
Режим работы	понедельник – пятница, кроме праздничных и выходных дней
График работы	12-часовой (с 7.00 до 19.00) Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска Адрес: 634021 г. Томск., ул. Шевченко, 41а

Учреждение является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от

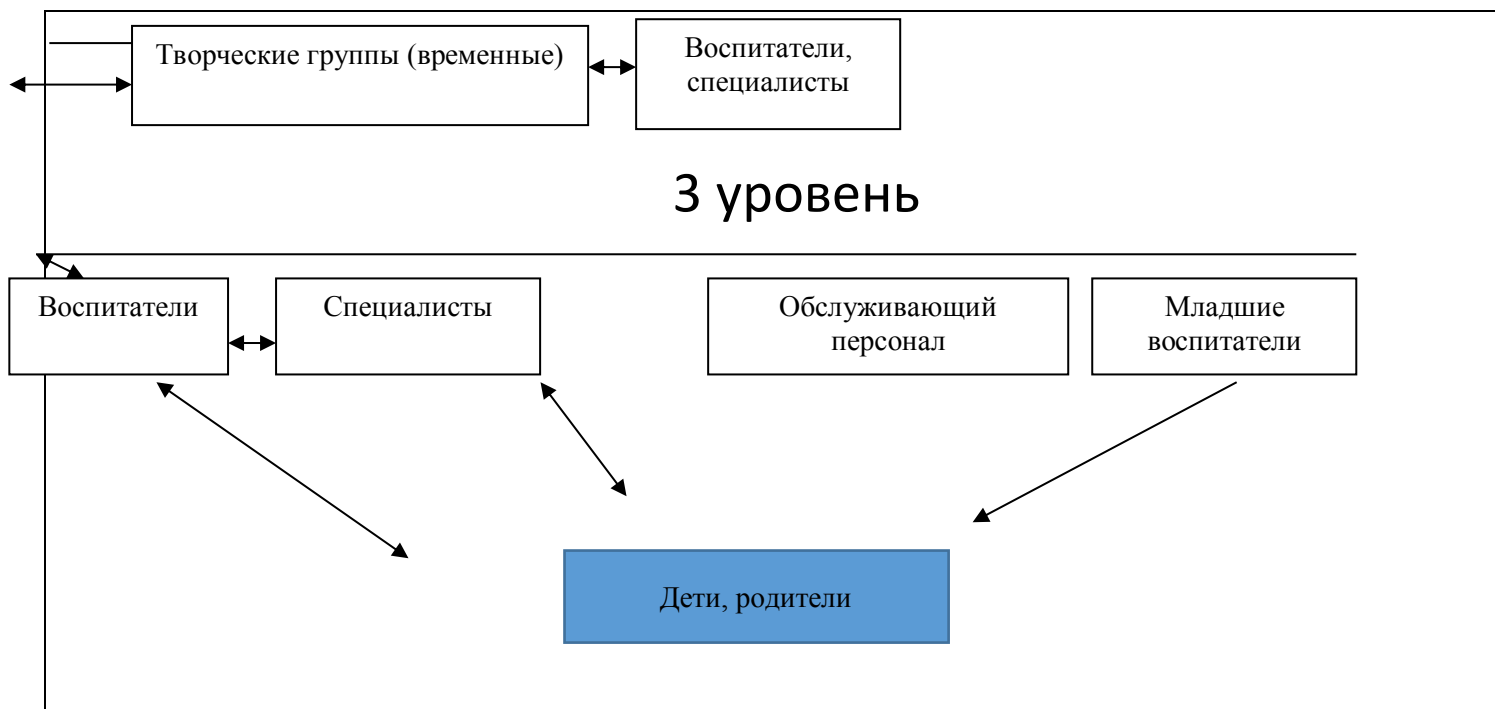
17.10.2013 г, № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, с 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МАДОУ № 8

<b>1.1.2. Организационно-правовое обеспечение</b>	
Устав	Утвержден Департаментом образования администрации Города Томска 24.12.2015
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия А № 0000259 от 23.06.2011г., регистрационный № 265
Заведующий	Войнич Наталия Ивановна
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	ИНН 7017192617 КПП 701701001 ОГРН 1077017031475

### 1.2. Оценка системы управления МАДОУ № 8

#### Структура управления ДОУ





Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательной организации;</li> <li>✓ финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |
|--|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Управляющий совет (далее УС) является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и осуществляющим в соответствии с Уставом ДООУ решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Заседания Управляющего совета проводились согласно годовому планированию. Повестка заседания заблаговременно доводилась до всех членов УС, что позволяло принимать обдуманные и действенные решения. Заседания УС протоколировались.

Ежемесячно на заседаниях рассматривались вопросы распределения стимулирующего фонда, заявления, предложения от родителей, педагогов и работников ДООУ.

Прозрачность и открытость деятельности Учреждения обеспечивает предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

Членами Управляющего Совета удалось осветить много вопросов о работе Учреждения, основными из которых стали:

1. определение основных направлений развития ДООУ;
2. повышение эффективности финансово-экономической деятельности ДООУ, стимулирования труда его работников;
3. содействие в создании в ДООУ оптимальных условий и форм организации образовательно-воспитательного процесса;
4. контроль за соблюдением:
  - надлежащих условий обучения, воспитания и труда в ДООУ;
  - сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
  - за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ДООУ.

5. Организация сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями. В своей деятельности УС ДООУ руководствовался следующими принципами:

- законность, реализация и защита прав всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- приоритетность качества образования и качества жизнедеятельности воспитанников в Учреждении;
- добровольность участия в государственно-общественном управлении;
- коллегиальность принятия решений и гласность.

Члены Управляющего совета тесно сотрудничали с коллегиальными органами управления Учреждения, совместно решали насущные вопросы, приглашали к совместной работе заинтересованных лиц.

Таким образом, созданный УС обеспечил:

- открытый характер управления;
- более широкое вовлечение родительской общественности;
- регулирование отношений, возникающих между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Анализ работы Управляющего совета показывает, что введение новой формы государственно-общественного управления в детском саду принимает более масштабный характер. Родители проявляют активность в вопросах связанных с защитой и реализацией прав и законных интересов участников образовательного процесса, развитием материально-технической базы, созданием оптимальных условий для жизнедеятельности воспитанников.

В период за 2021 учебный год в ДООУ было проведено 6 общих собрания коллектива. На собраниях рассматривались вопросы внесения изменений, дополнений в коллективный договор, утверждение публичного доклада, положений, о внесении изменений в положение о системе оплаты труда работников МАДОУ, инновационные практики в муниципальной системе дошкольного образования Города Томска, инновационная деятельность в МАДОУ №8, работа ДООУ в период профилактики распространения коронавирусной инфекции, профилактика детского дорожно-транспортного

травматизма, об итогах работы за 2021 учебный год, правила внутреннего распорядка, анализ готовности к новому учебному году 2021-2022, работа ДОЦ в режиме функционирования в соответствии с санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20.

В период за 2021 учебный год в ДОУ было проведено 5 педагогических советов. На педагогических советах рассматривались вопросы: направления образовательной деятельности МАДОУ, утверждение общеобразовательных программ для использования в работе МАДОУ, рассмотрение проекта годового плана работы МАДОУ, отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МАДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, повышения квалификации и переподготовки кадров, организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта среди педагогических работников МАДОУ.

В 2021 году в систему управления МАДОУ №8 внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения. Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников

- осуществляется оптимальное распределений функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических



	<p>работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.</p> <p>Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы Учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего, старшем воспитателе.</p> <p>Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, воспитателями и заведующим МАДОУ. Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях. В МАДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.</p> <p>Вывод: Система управления МАДОУ №8 соответствует уставным целям, задачам, и функциям. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.</p>
<p>Открытость и доступность информации</p>	<p>Информационная открытость деятельности МАДОУ обеспечивалась в течение учебного года своевременностью размещения и обновления материала на официальном сайте образовательного учреждения.</p> <p>Информационная открытость также поддерживалась размещением и обновлением материалов на информационных стендах МАДОУ №8.</p> <p>В течение учебного года осуществлялась доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефонам, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение</p>

	работы организации.
Участие в инновационной деятельности	Инновационная площадка ТОИПКРО «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников с учетом регионального компонента в рамках сетевого взаимодействия «Сегодня дети – завтра профессионалы! Растем для Томска, растем для страны!» сентябрь 2016 г.- май 2021г. (прот. №5 от 07.12.2016г.)
Диссеминация (распространение) опыта	<p>Диссеминация опыта инновационной деятельности в 2021 году осуществлялась в ходе выступлений на конференциях, семинарах, конкурсах разного уровня, большинство мероприятий прошло в дистанционном формате в дистанционном режиме.</p> <p>В рамках работы стажировочной площадки «Сегодня дети – завтра профессионалы! Растем для Томска, растем для страны!». В 2021 году были полностью проведены стажерские пробы в дистанционном формате, благодаря изученным сервисам и платформам.</p> <p>Педагоги делились опытом своей работы на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка-конкурс «Инновация 2021» на базе кафедры дошкольного образования Института детства ТГПУ (диплом 2 степени)</li> <li>✓ Тематическая консультация «Создание условий для развития успешности, как качества личности ребенка дошкольного возраста»</li> <li>✓ Представление опыта работы по теме «Современные подходы по обогащению социального опыта детей в формировании ранних представлений о мире профессии»</li> <li>✓ Участие в фестивале педагогических идей по теме «Формирование soft skills у детей дошкольного возраста в системе ранней профориентации»</li> <li>✓ Тематическая консультация «Идентификация детских способностей педагогами и родителями»</li> <li>✓ Представление опыта по теме «Использование интерактивных игр-презентаций в ознакомлении дошкольников с трудом взрослых»</li> <li>✓ Публикация проекта по ранней профориентации дошкольников «Кто мечтает стать врачом и лечить людей? Нет на свете никого доктора важней»</li> <li>✓ Публикация проекта по ранней профориентации дошкольников с использованием Lego-технологии «Цирк – веселье! И задорный детский смех»</li> <li>✓ Публикация презентации «Профессия лесник»</li> </ul>
<p>Вывод: Система управления МАДОУ №8 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.</p>	
<b>1.3. Оценка образовательной деятельности</b>	
<b>1.3.1 Содержание образовательной деятельности</b>	
<p>Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и</p>	

оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Основной структурной единицей Учреждения является группа общеразвивающей направленности. Учреждение посещают дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. В детском саду функционирует 17 групп, общей численностью 439 детей.

Комплектование осуществляется на основании Положения о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений города Томска, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Комплектование на новый учебный год производится в мае – июле ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование учреждения в соответствии с установленными нормами.

Общая численность воспитанников	435 ребенка	
Численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 детей	
<b>Группа</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Количество детей</b>
Первая младшая группа	2	44
Вторая младшая группа	2	53
Средняя группа	6	92
Старшая группа	4	135
Подготовительная группа	4	111

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), в групповых чатах WhatsApp. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В МАДОУ 8 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования в соответствии с ФГОС, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания:

- **Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ №8**, направленной на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- **адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, для детей с расстройством аутистического спектра, для детей с задержкой психического развития;**

- программы «Ладушки» /И.М.Каплуновой, И.Н.Новоскольцевой/;
- программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина/;
- «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина/;
- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» / Нищева Н.В./ ;
- Парциальной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Моя Сибирь-Моё начало» / Довгасенко Л.А..
- дополнительных общеразвивающих программ на бюджетной основе:
  - ✓ Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Гармония цвета» / Богачёва Т.С.
  - ✓ Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир танца» / Бабичева О.И.
  - ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «Послушные волны» А.А. Чеменовой и Т.В. Столмаковой
- дополнительных общеразвивающих программ на платной основе:
  1. Дополнительная общеразвивающая программа ДО художественной направленности УМЕЛЫЕ РУЧКИ
  2. Дополнительная общеразвивающая программа ДО социально-гуманитарной направленности РАЗ – СЛОВЕЧКО, ДВА - СЛОВЕЧКО
  3. Дополнительная общеразвивающая программа ДО социально-гуманитарной направленности РАЗВИВАЙКА
  4. Дополнительная общеразвивающая программа ДО технической направленности РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ. УЧИМСЯ ИГРАЯ
  5. Дополнительная общеразвивающая программа ДО художественной направленности по хореографии МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ
  6. Дополнительная общеразвивающая программа ДО художественной направленности ТЕАТРАЛЬНЫЕ СТУПЕНЬКИ
  7. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности I LIKE ENGLISH
  8. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ 2021
  9. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «БЕБИ-КАРАТЕ»
  10. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности дошкольного образования ИТЕЛЛЕКТУАЛ
  11. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественной направленности РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР

ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана

образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в санитарных правилах СП 3.1/2.4.3598-20.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

#### Дополнительное образование

Степень охвата (%) детей по дополнительными образовательным услугам (бесплатные и платные услуги)

Направленности	Охват детей (в %) от общего кол-ва детей в ДОО
Техническая	18%
Физкультурно-спортивная	62 %
Художественная	74%
Туристско-краеведческая	-
Социально-гуманитарная	59%
Естественно-научная	-

Анализ родительского опроса, проведенного в конце 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической, художественно-эстетической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

#### Инновационная деятельность в ДОО

В 2019 году МАДОУ №8 присвоен статус муниципальной стажировочной площадки по теме: «Ранняя профориентация дошкольников с учетом регионального компонента «Сегодня дети- завтра профессионалы! Растём для Томска, растём для страны!». Работа ведется в соответствии с планом работы стажировочной площадки, цель которой - распространение инновационного опыта работы по формированию ранней профориентации дошкольников с учетом социокультурной ситуации и регионального компонента, в рамках сетевого взаимодействия. Направление стажировочной деятельности: инновационная деятельность.

- трансляция опыта использования эффективных технологий, методик, приемов и форм организации образовательного процесса по теме стажировки;
- представление опыта сетевого взаимодействия ОУ, по вопросам профориентации детей .

С 2016 по 2021 г.г МАДОУ № 8 присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Ранняя профориентация дошкольников с учетом регионального компонента в рамках сетевого взаимодействия «Сегодня дети- завтра профессионалы! Растём для Томска, растём для страны!», целью которой является создание кадровых, научно-методических, материально-технических условий для формирования ранней профориентации дошкольников с учетом социокультурной ситуации и регионального компонента, в рамках сетевого взаимодействия. В соответствии с целью были поставлены задачи, над которыми работали педагоги: формировать теоретические знания и практические умения воспитателей в области ранней профориентации дошкольников; воспитывать у детей уважительное отношение к труду, на основе обогащения представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми; систематизировать эффективные формы взаимодействия с семьей, способствующие повышению ее инициативности в вопросах профориентации дошкольников, разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями дошкольного, общего образования, с организациями и предприятиями г.Томска по ранней профориентации дошкольников; разработать методические рекомендации по созданию образовательного пространства ДОО для ранней профориентации детей дошкольного возраста.

В рамках профориентационной деятельности проводилась активная совместная работа педагогов ДОО с семьями: родительские встречи, экскурсия на место работы родителей, семейные гостиные; консультирование; папа, мама в группе; проекты, детские конференции, совместные детско-родительские конкурсы.

В 2021 году были проведены итоговые мероприятия в рамках инновационной площадки и был подготовлен материал для методички.

Инновационный проект имеет достаточно большое количество социальных партнеров, успешность его реализации подтверждается победами в разнообразных мероприятиях.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В целях повышения качества образования педагоги используют в работе с детьми традиционные и инновационные технологии:

- Проектную деятельность
- Игровые технологии (игры Воскобовича, ТРИЗ, коммуникативные игры, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры-квесты, музыкотерапию, сказкотерапию)
- Здоровьесберегающие, в том числе и технологии Базарного
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) ,
- Технология мнемотехники
- Технология геймификации (для старшего дошкольного возраста)
- Кейс технологии
- Технологию образовательных путешествий
- Технологию кроссенс
- Технология творческих мастерских
- Технология макетирования
- Технологию группового сбора «Утро радостных встреч»
- Технологию проблемного обучения
- Анимационную технологию

### **1.3.2. Организация воспитательно- образовательного процесса**

В течение года образовательный процесс в ДОО строился с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях, деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Образовательный процесс МАДОУ организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

В основе образовательного процесса в МАДОУ 8 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а администрация детского сада уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

### **Профилактика асоциального поведения**

В соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2021 году проведены все запланированные организационно-педагогические мероприятия, работа с педагогами, с воспитанниками, с родителями, оснащена развивающая среда. Разработан и согласован с начальником ОГИБДД Города Томска «Паспорт дорожной безопасности» МАДОУ №8 по адресу: ул. Новосибирская, 41, ул. Рабочая, 27. В начале летней оздоровительной кампании воспитатели ознакомили всех детей и родителей воспитанников с безопасными маршрутами следования к детскому саду и из него. Копия документа размещена на сайте образовательного учреждения. В ДОУ разработан и выполнен план по пожарной безопасности. С детьми регулярно проводятся занятия по противопожарной деятельности, безопасности жизнедеятельности и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. Деятельность ДОУ по выявлению и профилактике жестокого обращения с детьми в семьях, включила: изучение контингента детей и родителей ДОУ, ежедневные осмотры воспитанников, консультирование сотрудников по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и выявлению детей, находящихся в социально-опасном положении, обсуждение правовых вопросов о защите детей на групповых родительских собраниях. За истекший период в ДОУ случаев жестокого обращения с детьми не выявлено. Наиболее эффективными формами взаимодействия педагогов с родителями в образовательном процессе стали совместные педагогические проекты. В течение учебного года по проблемам безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми, профилактике экстремизма и пропаганде культуры толерантности в семье в ДОУ были проведены консультации по запросам родителей, индивидуальные беседы, обсуждения на

родительских собраниях. В ДОУ создана комиссия для разрешения конфликтов и споров между участниками образовательных отношений.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МАДОУ №8 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях. Характер воспитательных процессов и предметно-пространственная развивающая среды. При составлении Программы была учтена Примерная рабочая программа воспитания, рекомендованную Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. Часть рабочей программы воспитания написаны по структуре Программы воспитания школ. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы дошкольной образовательной организации. При формулировании задач воспитания взяты за основу направления воспитания, которые обозначены в содержательном разделе Примерной рабочей программы воспитания. В этих направлениях уже прописаны примерные задачи воспитания. Задачи воспитания также соотнесены с возрастными особенностями детей. Для этого используются целевые ориентиры, представленные в виде портретов ребенка к концу младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ 8, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце года. При описании региональных особенностей социокультурного окружения в Программе ДОУ перечислены организации\сообщества, с которыми сотрудничает МАДОУ 8 и которые помогают выстраивать воспитательный процесс и решать задачи воспитания. При описании особенностей воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях указывается наличие инновационных и перспективных технологий воспитательной деятельности и потенциальных «точек роста». Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению совместных мероприятий после снятия ограничительных мер в связи с коронавирусом. Предложения родителей будут рассмотрены и после снятия ограничений проведены совместные мероприятия.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Всего семей ----- , в том числе:	
неполные	56
многодетные	83
малообеспеченные	33
опекунские, приемные семьи	6
семьи группы «риска»	5

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание. С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. В 2021 году воспитанники МАДОУ №8 приняли участие в конкурсах около 400 раз.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

### **1.3.3. Условия осуществления образовательного процесса (РППС)**



Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В детском саду обеспечена безопасность жизни и деятельности пребывания ребёнка в здании и на прилегающей территории.

В учреждении созданы необходимые условия для успешной учебно-воспитательной работы. На сегодняшний день в МАДОУ №8 по адресу Новосибирская 41 имеются:

- 13 групп,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- методический кабинет,
- кабинет развивающих игр Воскобовича,
- кабинет ручного труда,
- кабинет дополнительного образования,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет инструктора по ФК,
- кабинет заведующего.

В МАДОУ №8 по адресу Рабочая 27 имеются:

- 4 группы;
- физкультурный зал,
- методический кабинет,
- музыкальный зал,
- бассейн
- кабинет дополнительного образования,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет учителя-логопеда

Все эти помещения оборудованы современными пособиями, методическими и дидактическими материалами, инвентарем. Они являются любимыми местами для занятий и отдыха детей.

Мебель, игрового и другого оборудования отвечает требованиям СП 2.4.3648-20 и охраны жизни деятельности, безопасны и комфортны для психологического пребывания детей в группах ДОУ. Материалы и оборудование, представленное в группах ДОУ, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребёнка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Представленный материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных цветов и оттенков, правильных и нестандартных, оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в пространстве группы.

Развивающая предметно-пространственная среда групп подбирается с учётом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно – пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу в полном объёме.

Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей разных групп, на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Созданы тематические «центры», а «содержание» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются на стеллажах, полках, в непосредственной доступности для детей.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании развивающей предметно-пространственной среды групп учитывается гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В группах ДОО представлены традиционные материалы и материалы учитывающие современную субкультуру ребёнка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметно-развивающей среды, учитывается принцип информативности, что отражается в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Образовательная область «Физическое развитие» - спортивный инвентарь: массажные мячи, гимнастические косички, «кочки» с различными наполнителями, гимнастические палки, мягкие маты; массажная дорожка и массажный коврик; музыкальное сопровождение; маски сказочных героев; атрибуты из бросового материала.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» - игровые центры: сюжетно-ролевые игры с необходимыми атрибутами; режиссёрские игры; строительно-конструктивные игры; центр настольно – печатных игр; центр БЖД; патриотический центр («Мой город-Томск- моя малая Родина», Моя Сибирь –мое начало); центр природы.

Образовательные ИКТ технологии с учётом Сан Пин: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, световые песочные столы.

Образовательная область «Познавательное развитие» - сенсорно-моторная зона; центр экспериментирования; центр конструирования; центр художественной литературы; центр математики: наглядно-дидактический материал; дидактические игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» центр изобразительной деятельности: раскраски, карандаши, восковые мелки, трафареты, гуашь, акварель, пальчиковые краски, фломастеры, печати, палитра, папка «мы рисуем», пластилин, волшебный песок с песочницей и др.; центр музыкального творчества: музыкальные инструменты, проигрыватель для музыкальных дисков, каталог «музыка с нами»; центр театрализации: магнитный театр, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, плоскостной театр, костюмы и маски для театральных постановок.

#### **1.3.4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В 2021 учебном году функционировало 5 групп комбинированной направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра) Средняя группа - 4 ребенка с ОВЗ Старшая группа - 8 детей с ОВЗ Подготовительная группа - 6 человека с ОВЗ
--	---

Условия для обучения воспитанников с ОВЗ	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с воспитанниками с ОВЗ имеется: -2 логопедических кабинета, -2 кабинета педагога-психолога, - специальные учебные пособия и дидактические материалы в полном соответствии с образовательной программой, адаптированной для обучения воспитанников с ОВЗ. - Используются специальные технические средства обучения коллективного пользования (ноутбук, проектор, экран, песочные столы, программное обеспечение по коррекции всех компонентов речи воспитанников)
--	--

	<p>- На всех детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты ИОМ, индивидуальные учебные планы (ИУП), заведены протоколы динамического наблюдения. На основании ИОМ и ИУП в соответствии с АООП со всеми детьми проводится коррекционно – развивающая работа. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводят воспитатели комбинированных групп, учитель – логопед и педагог психолог. У всех детей с ОВЗ наблюдается положительная динамика развития.</p>
<p>Важным условием коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является тесное взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДООУ, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов. Поэтому в ДООУ особое значение уделяется организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей.</p> <p>В нашем дошкольном учреждении разработана система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Образовательный процесс осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения.</p> <p>Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты, работающие в ДООУ, сотрудничают в тесном контакте друг с другом. Педагоги стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают способности и возможности детей с ОВЗ.</li> <li>2. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении и воспитании детей, намечаются пути коррекции.</li> <li>3. Совместно изучается содержание программы и составляется индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для каждого ребенка с ОВЗ по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы</li> </ol> <p>3. Тесно взаимодействуем с родителями детей с ОВЗ.</p> <p>Основная задача педагогов при организации работы с родителями детей с ОВЗ – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в комбинированных группах МАДОУ многоаспектна, реализует взаимодействие специалистов и носит комплексный характер, что позволяет говорить о эффективности коррекционной работы в детском саду.</p>	
<p><b>Вывод:</b> образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ОВЗ, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.</p>	
<p><b>1.3.5. Взаимодействие с родителями</b></p>	
<p>В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива МАДОУ с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.</p> <p>Взаимодействие с родителями педагогический коллектив строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей</p>	

(законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения, в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Для педагогов детского сада основной целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Коллектив МАДОУ № 8 строит взаимодействие с родителями на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями (законными представителями). В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации: заведующим МАДОУ, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами; педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов.

Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы. Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам; организовывались совместные праздники и досуги, проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, различные акции, день открытых дверей.

В детском саду проводилось много разнообразных мероприятий и праздников с привлечением родителей (родители помогали в подготовке к итоговым мероприятиям, участвовали в конкурсах совместно с детьми и другое). К сожалению в период закрытых мероприятий пришлось отказаться от совместных мероприятий с родителями.

Данная система работы взаимодействия с семьей с семьями воспитанников способствует созданию положительного эмоционального микроклимата в группах, повышению педагогической грамотности родителей; обогащению опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

Вывод: использование педагогами различных форм взаимодействия с семьей играет важную роль в формировании педагогической культуры родителей, способствует возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей в дошкольном учреждении, изучению психологической и педагогической литературы, обогащает их знаниями.

#### ***1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников***

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают стабильную положительную динамику усвоения основной общеобразовательной программы и развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечивает детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

В июне 2021 года педагоги МАДОУ 8 проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 98 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также

вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

### **Результаты освоения образовательной программы воспитанниками ДОУ (подготовительные группы)**

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	3	3	91	93	4	4	98	98

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов и технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Томской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Положительная динамика по реализации программы достигается за счет совместной комплексной работы специалистов детского сада по психокоррекции, профилактике, психологическому сопровождению детей «группы риска»; внедрения дополнительных программ художественно-эстетической направленности; увеличения платных дополнительных образовательных услуг; реализации Программы воспитания; организации различных форм повышения профессиональной квалификации педагогов; улучшения условий для развития детей в разных видах деятельности; использования информационных технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми. Все вышеуказанные формы работы повышают компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Вывод: качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в МАДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС ДО.

#### **1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в



результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДООУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ДООУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДООУ.

В ДООУ в 2021 году была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи обучающихся. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

1. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об образовательной организации - 93,70 %

2. Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг - 91,00%

3. Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов - 61,00%

4. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников образовательных организаций - 94,20%

5. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг - 94,40%

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в ДООУ. Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в ДООУ определяется главным образом через наблюдение за самочувствием детей, их эмоциональным состоянием, демонстрацию воспитанниками высокой мотивации, низкой утомляемости и при этом высокой продуктивности деятельности. Педагоги ДООУ характеризуют уровень реализации данных показателей положительно.

В соответствии с результатами независимой оценки качества был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 города Томска на 2022 год и выставлен на сайт ДООУ.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий МАДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению. Система качества образования, система контроля внутри МАДОУ включает себя интегративные составляющие:

- Профессионализм педагогов;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном МАДОУ.

2. Характеристика педагогической деятельности педагогов

3. Рейтинг методической активности

4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг)

5. Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МАДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт МАДОУ, дни открытых дверей, индивидуальные консультации, анкетирование и т.д.)

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив состоит из:

- воспитатели -33
- музыкальный руководитель -2
- инструктор по физической культуре – 2
- старший воспитатель -2
- педагог-психолог- 2
- учитель-логопед – 3
- педагог дополнительного образования- 3

Педагогический коллектив активный, творческий, 77 % с высшим педагогическим образованием, 23 % - со средним профессиональным образованием; 41 % педагогов имеют квалификационную категорию, 60 % педагогов имеют стаж работы более 5 лет, 35 % педагогов в возрасте от 30 до 40 лет, что свидетельствует о высоких потенциальных возможностях развития детского сада.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 15 работников МАДОУ 8, из них 12 педагогов. По итогам 2021 года МАДОУ 8 перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» прошли курсы повышения квалификации по технической направленности два педагога дополнительного образования

Работа с кадрами в 2021 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают онлайн семинары, вебинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары; деловые игры; дискуссии; выставки; круглые столы; смотры – конкурсы, творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки, в 2021 году был сформирован электронный вариант творческих папок.

В 2021 году приняли участие:

- во всероссийском конкурсе «Образовательная организация 21 века. Лига лидеров-2021», диплом в номинации «Лидер в области внедрения инновационных технологий»
- Межрегиональный конкурс «Педагог будущего»;
- Всероссийский конкурс «Лето-маленькая жизнь»;
- Региональный конкурс профессионального мастерства «Томский педагог» Номинация «Электронный образовательный ресурс»;
- Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей

- Межрегиональный конкурс «Мы за здоровый образ жизни»
- Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» и другие.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, многие родители (около 65%) отмечают, что интерактивная работа с родителями была интересной и полезной. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, ежегодный план работы ДОУ, график аттестации педагогов. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. В МАДОУ №8 создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации; оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе выявленных проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой будет работать, и составляет план, включающий изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий (создание предметно-развивающей среды, пособий, картотек, информационных папок и т.д.).

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 85 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 90 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 97% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Выводы: анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МАДОУ молодых специалистов.

## ***1.7. Материально-техническая база образовательного учреждения***

### ***1.7.1. Материально-техническое обеспечение***

В учреждении обеспечено полное материально-техническое обеспечение. Создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая действующему законодательству. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана определенная развивающая предметно-пространственная среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. При оформлении



групповых комнат педагоги исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, раздевалку, туалетную комнату. Группы оборудованы необходимой мебелью, развивающими материалами.

В текущем году были приобретены следующие материалы, материальные ценности:

Посуда	106316,00
Доступная среда	18160,00
Мягкий инвентарь, спецодежда, ткани	72229,00
Услуги по приему ртутных ламп	2250,00
Пожарная безопасность	101171,50
Моющие средства, дезинфицирующие средства, уборочный инвентарь,	283468,02
Сантехника	59000,50
Электротовары	86804,00
Канцелярские товары	170682,6
Печатная продукция	22923,73
Методическая литература	76868,04
Уборка снега	27400,00
Игрушки	118982,27
Моноблок	120000,00
Производственный контроль	38364,00
Видеонаблюдение и система доступа	35700,00
Бассейн (ремонт, оснащение, обезоруживание)	448945,50
Теплоснабжение	83400,00
Кухонное оборудование (столы кондитерские, тестомес, доска разделочная, термометры для холодильника, подтоварник)	218071,00
Хозяйственные товары	367103,00
Мебель	156449,00
Рециркулятор	11500,00
Медосмотр	231519,00
Медикаменты, мед. Техника	24211,50
Пылесос	7199,00
Ремонт техники ( принтер, стиральная машина, посудомоечная машина, МФУ, кухонная техника и т.д.)	70588,00
Измерение сопротивления в электросиловых установках, услуги по приему ртутных ламп	13588,43
Поверка медицинского оборудования, манометров, поверка и ремонт весов	17140,00
Дистанционное обучение сотрудников	42456,00
Базовый набор LEGO , Конструктор ,зарядное устройство, аккумуляторы	228952,20

Анализ программно-методического обеспечения кабинета показывает, что в течение н пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В методическом кабинете функционирует библиотечная система. Все сотрудники могут взять любую необходимую литературу, в том числе и периодическую, для использования в работе. Все книги разложены по направлениям развития детей и периодически пополняются. Журналы приходят ежемесячно, в том числе для музыкальных руководителей и педагога -психолога. Оформлена подписка на периодические издания на сумму 35 000 рублей (на каждые полгода). В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета. Медицинское обслуживание воспитанников проводится сотрудниками ОГАУЗ №2.

Оборудованы физкультурный и музыкальный залы. Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются тренажеры, мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные массажёры, большой перечень нестандартного оборудования.

В музыкальном зале имеются разнообразные музыкальные инструменты, большое количество наглядного и дидактического материала. Техническое оборудование (компьютер, проектор, музыкальный центр) необходимое для развития детей, находится в отличном состоянии. Так же имеются большое количество костюмов, атрибутов и украшений для праздников, хранящихся в специально отведенных для этого кладовых.

В ДОУ оборудованы 4 кабинета, способствующих коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Развивающая среда направлена на всестороннее развитие детей с ОВЗ. В кабинетах в наличии: рабочее место специалиста, стулья, доски, фланелеграфы, компьютеры, принтеры, зеркала, лампы, игры и дидактический материал, материалы для обследования воспитанников.

В других кабинетах (завхоза, заведующего, делопроизводителей) имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, принтеры, факсы телефоны. В нескольких кабинетах (в том числе и в методическом) есть свободный доступ к интернету. Кабинеты оборудованы мебелью, необходимой для хранения документов, рабочими местами сотрудников.

Групповые участки в количестве 17 обеспечены необходимым набором игровых построек. В 2021 г. на участки был завезен песок благодаря спонсорской помощи ООО«Сибдом» Е.М.Собканюк.

В детском саду действует 2 пищеблока, на которых в летний период проведен косметический ремонт. Пищеблоки оборудован необходимым технологическим оборудованием (пароконвектомат, электромясорубки, электротестомес, электросковороды и др.).

В ДОУ по адресу Новосибирская 41 имеется прачечная, оснащенная тремя стиральными машинами, двумя сушильными машинами и прессом для глажки, что полностью обеспечивает своевременную стирку белья.

В ДОУ по адресу Рабочая 27 заключен договор по аутсорсингу на стирку белья.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, 1 спального помещения, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала, методического кабинета. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета по дополнительному образованию.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» открыт кабинет дополнительного образования по робототехнике, для этого закуплено новое оборудование: ноутбуки, базовые наборы LEGO , конструкторы ,зарядные устройства, аккумуляторы.

Материально-техническое состояние МАДОУ 8 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Выводы: Материально-техническое обеспечение максимально приближено к требованиям ФГОС. Материально ответственные лица стараются сохранить и приумножить имущество детского сада. Постоянно ведется работа по совершенствованию РППС.

### **1.7.2.. Система условий безопасности**

#### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: - пожарная безопасность - антитеррористическая безопасность - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований - охрана труда - Интернет-безопасность - антикоррупционная деятельность

Для обеспечения безопасности передвижения воспитанников по лестницам установлены перила и ограждения. Имеется система контроля и доступа в детский сад (домофон). В соответствии с требованиями Пожнадзора в МАДОУ имеются запасные эвакуационные выходы оснащенные пожарными извещателями. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация и "тревожная кнопка" вызова полиции. В дошкольном учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Двери снабжены противопожарными доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеются 2 поста охраны. Также установлены домофоны, сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха. В течение учебного года

-Проводится месячник безопасности, в рамках которого проводятся занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования с приглашением сотрудников ГИБДД, МЧС;

-Обучение персонала учреждения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующей;

-Все сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей ГО и ЧС в соответствии с должностными обязанностями, возложенными приказами заведующей;

-В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников учреждения. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности. С детьми регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах и сайте дошкольного учреждения.

### **1.7.3.. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели УМК и наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов.

В ДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах. Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом. МАДОУ оснащено компьютерной техникой:

компьютеров – 3

моноблоков – 9;

многофункциональных устройств – 10;

принтеров-5

ноутбук-13

интерактивных досок – 2

мультимедиа проекторов – 6

имеется доступ к сети Интернет.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, МАДОУ имеет электронный адрес и официальный сайт.

Выводы: учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам, однако в 2022 необходимо пополнить ДОУ более функциональным и мощным оборудованием.

#### 1.7.4. Организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. ДОУ работает по десятидневному сезонному меню, утвержденным заведующим ДОУ. Для детей с аллергией составлено специальное меню.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника. Заместитель заведующего по АХР, заведующий и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

В группах соблюдается питьевой режим

Вывод: питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с заведующей ДОУ. направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение действующего СанПина.

#### 1.7.5. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет детская поликлиника №2 г.Томска.

Медицинская сестра наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

##### Анализ заболеваемости в ДОУ

показатели		2020	2021
Заболеваемость на 1 ребёнка, д/дн		48	38
В том числе	Соматическая заболеваемость, д/дн	20,1	20,6
	Инфекционная заболеваемость, д/дн	19,4	12,3
	Прочая забол-ть, д/дн	8,1	4,8
	Травмы, д/дн	0,4	0,3
Соматическая заболеваемость в % от общей		41,87%	59,1%
% часто болеющих детей		11,2%	10,6%
% детей с хроническими заболеваниями		4,2%	4,8%
Группы здоровья	1	164	125
	2	209	168
	3	56	34

В течение всего года в детском саду реализуется система мероприятий, способствующая снижению заболеваемости детей:

- качественная физкультурно –оздоровительная работа;

- дополнительная С-витаминация третьих блюд;
- улучшенное питание – соки, фрукты, овощи;
- оксигенотерапия;
- диспансеризация детей;
- иммунизация;
- профилактические осмотры;
- просвещение родителей по вопросам воспитания здорового ребенка;
- ионизация воздуха в группах и местах скопления детей;
- сеансы облучения помещений ДОУ бактерицидной лампой.

Вывод: медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение действующего СанПиНа

### **1.8. Результаты анализа деятельности ДОУ**

Результаты самообследования деятельности МАДОУ №8 за 2021 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены.

В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

#### **Открытость и доступность информации**

Информационная открытость деятельности МАДОУ обеспечивалась в течение учебного года своевременностью размещения и обновления материала на официальном сайте образовательного учреждения. Содержание и обновление информации, размещённой на сайте, соответствует законодательству РФ. Информационная открытость также поддерживалась размещением и обновлением материалов на информационных стендах обоих корпусов дошкольного учреждения и каждой группы ДОУ. В течение учебного года осуществлялась доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефонам, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации. Для родителей (законных представителей), социальных партнеров, контролирующих организаций доступны сведения о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в дошкольное учреждение от получателей образовательных услуг.

### **1.9. Цели , задачи ,направления развития образовательного учреждения**

В 2019 году разработана Программа развития МАДОУ №8 на 2019-2022 годы.

Цель программы: создание обновлённой модели ДОУ через систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества предоставляемых учреждением услуг, удовлетворение социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Выделены следующие стратегические направления в развитии МАДОУ №8:

- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МАДОУ;
- Повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация

проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе.

- Разработка системы сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства (вовлечение родителей в активное взаимодействие по всем направлениям работы , используя разнообразные формы работы по реализации Программы);

- Создание методических разработок по организации разных видов детской деятельности в рамках инновационной работы по профориентации детей дошкольного возраста в интересах устойчивого развития;

- Работа по улучшению материальной базы, совершенствованию развивающей среды в детском саду (технического обеспечения).

В 2021 году реализовывались следующие проекты: «Управление качеством дошкольного образования», «Детская академия здоровья», "Современная развивающая предметно-пространственная среда", «Детский сад и семья: сотрудничество ДООУ и семьи», «Обновление и развитие кадрового потенциала ДООУ», «Совершенствование системы социального партнерства ДООУ с общественными организациями города», Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников, Ранняя профориентация дошкольников с учетом регионального компонента «Сегодня дети- завтра профессионалы! Растём для Томска, растём для страны!», согласно плану на 2021 год.

К концу 2021 года Программа развития выполнена на 97 %.

**Показатели деятельности Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 8 г. Томска  
(самообследование)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 435
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 429
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек 6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек -
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на база дошкольной образовательной организации	Человек -
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 44
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 391
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек / % 435/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек / % 426 / 98,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек / % -
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек / % -
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 18/4 % -
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 2 / 0,5% -
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 18 /4,1 % -
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек / % -
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38 дн
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 44



1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек / % 28 / 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек / % 19\ 43 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек / % 16 /36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек / % 11 / 25%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 25 / 57%
1.8.1	Высшая	Человек 8 /18 %
1.8.2	Первая	Человек 17/ 39%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	Человек / % 11/ 25%
1.9.2	Свыше 30лет	Человек / % 4/ 9%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / % 2 / 4,5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / % 7/ 16%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 23/52 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	Человек / % 23/ 52%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек / % 1 / 10
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2298 м <sup>2</sup> 5,8 м <sup>2</sup> на 1 ребенка
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	454,2 м <sup>2</sup>
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да